

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3
от 30.08.2021

«УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 02-66 /1 от 01.09.2021
Заведующего
МДОУ «Детский сад № 148»



Н.В. Гусева

(Дата)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Дошколенок» для детей 6-7 лет
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 148»
Заволжского района
г. Ярославль**

Срок реализации программы: 1 год

Авторы (разработчики программы):

Павелко Екатерина Михайловна, старший воспитатель

Адрес:

г. Ярославль, ул. Папанина, д. 6 а

телефон: 75-82-01, 75-82-07

г. Ярославль

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №148»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
«Дошколенок»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет.

Срок реализации: 1 год



г. Ярославль, 2021- 2022 г.
Содержание программы.

№ п/п	Раздел программы
1.	Пояснительная записка.
2.	Учебно – тематический план.
2.1	Календарный учебный график
3.	Содержание Программы.
4.	Обеспечение.
5.	Контрольно-измерительные материалы
6.	Список информационных источников.
7.	Приложения.

1. Пояснительная записка.

Введение.

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок», которая является комплексной и имеет социально-гуманитарную направленность. Программа включает в себя три дисциплины «Ступеньки к чтению и письму», «Введение в математику». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её

обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

В основу программы положены Конвенция о правах ребенка, нормативные документы федерального и муниципального уровней: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей № 06-1844 от 11.12.2006, Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N1008, Устав МДОУ «Детский сад №38».

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- положительную социализацию ребенка.

При реализации программы педагог опирается на основные принципы дидактики:

- **Научность:** учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.
- **Учет возрастных особенностей:** доступность обучения определяется возрастными особенностями учащихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а так же от особенностей организации учебного процесса.
- **Опора на интерес:** содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к занятиям;

- Систематичность и последовательность: логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием межпредметных связей, обобщения и систематизации.

- Доступность: педагог учитывает индивидуальную обучаемость каждого ребенка, организует работу учащихся по микрогруппам с более или менее одинаковой степенью обучаемости, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.

- Связь теории с практикой: глубокое осмысление жизненных фактов, связанных с изучаемыми явлениями и применением в личной жизни ребенка полученных навыков.

Категория обучающихся программы

Программа адресована для детей дошкольного возраста, 6-7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Функции, процессы	Содержание	Направления деятельности педагога
Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость.	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.
Физическое и психофизиологическое развитие	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид	Учебная деятельность, как	Акцент на развитие

деятельности	особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	словесно-логического мышления, формирование научных понятий.
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
Память	Произвольность и осмысленность. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.	обучение строится с опорой на произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.
Внимание	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую	Разнообразие творческих, проектных и исследовательских заданий

	систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся.
Отношения в коллективе	Опыт коллективной деятельности	Организация коллективных творческих дел, общественная деятельность.

Исходя из возрастных особенностей детей, содержания и целеполагания курса была выстроена вариативная структура программы.

Объем и срок освоения программы

Данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста. Практика показывает, что реализовываться он может, начиная с 5-летнего возраста, поскольку технология предполагает использования базовых умений детей.

Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

В течение сентября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся два раза в неделю, (2 занятия в неделю по 30 минут). Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов дошкольной

подготовки.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Слайд программа с комментариями.

Виды практических занятий:

- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Просмотр тематических видеофильмов
- Работа с интернет-ресурсами

Цель и задачи программы

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи

Образовательные задачи (предметные)

- Формирование универсальных учебных действий по предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

Познавательные

- Формирование умения познавательной деятельности.
- Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.
- Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям.
- Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- Формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные

- Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Формировать умения сохранять заданную цель.
- Формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- Формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.
- Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные

- Формирование чувства коллективизма и ответственности.
- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.
- Формирование навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы.

Результаты программы

Предметные результаты **Теоретическая подготовка**

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 20, уметь считать предметы в пределах 20, уметь читать и записывать цифры от 0 до 20.

- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 20;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.

- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет писать по образцу печатные буквы.
- Умеет читать по слогам и слитно.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 20; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;

- Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-20, сравнивать (при придумывании) числа;
- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, отражает специфику работы по оказанию дополнительных образовательных услуг. Прием воспитанников в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) дополнительных образовательных услуг. Непосредственно образовательная деятельность проводится по группам до 10 человек и организуется за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Регламентируется расписанием занятий и учебно-тематическим планом дополнительного образования. По продолжительности занятия не превышают требования СанПин, длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 20 - 30 минут для детей 6 - 7 лет.

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников в группе	Количество часов	
			в месяц на группу	За 1 год на группу
1	Введение в математику	10	4	32

2	Ступеньки к чтению и письму	10	4	32
	Всего часов:		8	64

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют регулировать умственную и физическую нагрузку у дошкольников.

Примерный учебно-тематический план по «Введению в математику».

Месяц	№ занятия, тема	задачи	всего (ак. час)
Октябрь	Занятие 1 Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник. «Поможем Царице Математике»	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
	Занятие 2 Знаки =, +,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги. «Приключение Буратино»	Закрепить знания =, +,-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
	Занятие 3 Счет по образцу и названному числу,	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от	1

	<p>независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p>	<p>пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.</p>	
	<p>Занятие 4</p> <p>Знаки $<$, $>$, $=$, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p>«Спасем Василису Прекрасную»</p>	<p>Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.</p>	1
Ноябрь	<p>Занятие 1</p> <p>Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.</p>	<p>Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.</p>	1
	<p>Занятие 2</p> <p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача,</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Развивать умение решать логическую</p>	1

	ориентировка в пространстве.	задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	
	Занятие 3 Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
	Занятие 4 Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
Декабрь	Занятие 1 Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы- круг. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
	Занятие 2 Число 12, ориентировка во	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей -десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о	1

	времени, логическая задача, геометрические фигуры	геометрических фигурах. Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.	
	Занятие 3 Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.	1
	Занятие 4 Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.	1
Январь	Занятие 1 Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.	1
	Занятие 2 Счет по образцу и названному числу, арифметическая	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших. Развивать глазомер при работе в	1

	задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.	
	Занятие 3 Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей–десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадях.	1
	Занятие 4 Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.	1
Февраль	Занятие 1 Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.	1
	Занятие 2 Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
	Занятие 3 Число 17. Решение примеров, счет по образцу и	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами	1

	названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	(стрелки, циферблат).	
	Занятие 4 Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Март	Занятие 1 Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	1
	Занятие 2 Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
	Занятие 3 Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д).	1

	Занятие 4 Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.	1
Апрель	Занятие 1 Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
	Занятие 2 Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать активность на занятиях	1
	Занятие 3 Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. Воспитывать активность на занятиях	1
	Занятие 4 Соотнесение количества	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка;	1

	предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	
Май	Занятие 1 Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами. Воспитывать активность на занятиях	1
	Занятие 2 Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
	Занятие 3 Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
	Занятие 4 Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи,	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.	1

	логические задачи.		
Итого в год			32

Содержание задач к каждой теме (на каждом возрастном периоде), может дополняться и частично изменяться в зависимости от уровня усвоения программного материала каждого ребенка и группы в целом.

Перспективное планирование по «Ступеньки к чтению и письму».

Месяц	Тема	Задачи	Всего ак. часов
Октябрь	Занятие 1 Понятие «слово», «предложение».	Закреплять представление детей о слове, учить составлять предложение из двух слов (схема)	1
	Занятие 2 Начало и конец предложения	Учить детей составлять предложения, называть первое слово, второе, последнее	1
	Занятие 3 Понятие «Слог»	Знакомить с термином «слог», учить называть слова с заданным слогом	1
	Занятие 4 Понятия «звук», «гласный звук»	Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Знакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков	1
Ноябрь	Занятие 1 «Звуковой анализ слов»	Учить дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять умение определять место ударения в словах.	1
	Занятие 2 Буквы: «А», «Я»	Познакомить с гласными буквами «А», «Я», учить составлять предложения о действии. Познакомить с тем, что буква Я может обозначать два звука. Дать понятие о йотированных звуках.	1
	Занятие 3 Буквы: «О», «Ё»	Знакомство с гласными буквами О, Ё, с тем, что буква Ё может	1

		обозначать звук	
	Занятие 4 Буква «Е». Буква «Э»	Познакомить детей со звуком и буквой «Е», «Э»	1
Декабрь	Занятие 1 Занятие Буквы «У» Буква «Ю»	Формирование у детей стойких представлений о букве «У», научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	1
	Занятие 2 Буква «И». Буква «Ы»	Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи познакомить дошкольников с буквой «Ы», «И»	1
	Занятие 3 «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	1
	Занятие 4 «Звуки [П] и [П'], буква «П»»	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	1
Январь	Занятие 1 «Звуки [В] и [В'], буква «В»»	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	1
	Занятие 2 «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	1
	Занятие 3 «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	1
	Занятие 4 «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	1
Февраль	Занятие 1 «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	1

	Занятие 2 «Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	1
	Занятие 3 «Звуки [З] и [З'], буква «З»	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	1
	Занятие 4 «Звуки [С] и [С'], буква «С»»	Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»	1
Март	Занятие 1 «Звук и буква «Ж»»	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	1
	Занятие 2 «Звук и буква «Ш»» «Звук и буква «Щ»»	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш», научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	1
	Занятие 3 «Звук и буква «Ч»»	Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	1
	Занятие 4 «Звук и буква «Ц»»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	1
Апрель	Занятие 1 «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	1
	Занятие 2 «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н», познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	1
	Занятие 3 «Звуки [М] и [М'], буква «М»»	Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	1
	Занятие 4 «Звук и буква «Й»»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	1
Май	Занятие 1	Познакомить дошкольников со	1

	«Звук и буква «Х»».	звуками [X] и [X'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	
	Занятие 2 «Буквы [Ь] и [Ъ]»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ] Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела	1
	Занятие 3 Обобщающее занятие	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.	1
	Занятие 4 Обобщающее занятие	Чтение слов и коротких фраз.	1
Всего часов:			32

Всего часов по программе «Дошколенок»	64
--	-----------

2.1 Календарный учебный график

Месяц	Тема	№ Занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Количество академических часов
Октябрь	«Введению в математику»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
	«Ступеньки к чтению и письму»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1

Ноябрь	«Введению в математику»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
	«Ступеньки к чтению и письму»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
Декабрь	«Введению в математику»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
	«Ступеньки к чтению и письму»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
Январь	«Введению в математику»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
	«Ступеньки к чтению и письму»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
Февраль	«Введению в математику»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1

	«Ступеньки к чтению и письму»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
Март	«Введению в математику»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
	«Ступеньки к чтению и письму»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
Апрель	«Введению в математику»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
	«Ступеньки к чтению и письму»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
Май	«Введению в математику»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
	«Ступеньки к чтению и письму»	Занятие 1	0,5	0,5	1
		Занятие 2	0,5	0,5	1
		Занятие 3	0,5	0,5	1
		Занятие 4	0,5	0,5	1
Всего часов по программе «Дошколенок»					64

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание Программы по разделу «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ» разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования и представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи.

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством с тетрадью в клетку.

Основные задачи - формирование элементарных математических представлений у детей, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Количество и счет. На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по ознакомлению детей с цифрами. Дети учатся писать цифры в клетке. Дети знакомятся с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ и учатся их писать. Введение этой задачи обусловлено тем, что детям даются понятия «больше», «меньше» (четыре меньше пяти, а пять больше, чем четыре; к четырем прибавить один будет пять, от пяти отнять один будет четыре), закрепляя эти понятия, дети знакомятся со знаками и учатся их писать. Опыт работы показывает, что выполнение этой задачи не вызывает у детей трудностей. Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших. Овладение этой операцией - основа дальнейших действий с многозначными числами. В связи с тем, что механически запомнить все способы образования числа просто невозможно, формированию этого умения отводится довольно много времени. Используя уже имеющиеся знания, дети учатся соотносить число, предмет, цифру. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются

эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения.

Величина. Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Геометрические фигуры. Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка во времени. Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса. Закрепляются названия дней недели и месяцев, так как с этими понятиями дети встречаются в повседневной жизни.

Ориентировка в пространстве. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Логические задачи. Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы: ребусы, кроссворды, головоломки и др.

Задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения с соблюдением основных требований организации каждого занятия:

- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- при необходимости проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий ;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания, соблюдать правило - не навреди.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Содержание и организация работы по разделу «Ступеньки к чтению и письму» проводится по трём направлениям:

1. Занятия познавательного цикла
2. Совместная деятельность взрослых и детей.
3. Самостоятельная деятельность детей.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная группа). Занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 25 – 30 минут. Форма организации – подгрупповое занятие. Количество участников – 10 детей. Срок реализации программы – 1 год. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Работа со звуком. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. Работа со слогом. При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов

путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

3. Работа со словом. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работа с предложением. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Структура занятия изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения. Основное направление: от звука к букве.

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой. 6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы. Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; обведение буквы по трафарету; обведение буквы по контуру; запись буквы в воздухе;

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.
10.Самостоятельное написание печатной буквы.

4.ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса для осуществления образовательной деятельности по разделу «Введение в математику»: демонстрационный материал и раздаточный материал по темам, счётные палочки, «Волшебный мешочек», простые и цветные карандаши, палочки «Кьюизенера, Блоки Дьенеша, касса цифр и «знаков действий».

Методическое обеспечение программы по разделу «Ступеньки к чтению и письму»:

- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.

Уровни развития:

1 балл - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

2 балла - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

3 балла - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

Методика обследования уровня развития математических представлений детей (инструментарий)

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство. 7. Умение определять соседей числа 1; 5; 17; 7; 10; 19. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. 5...7; 6...2; 3...4; 5...8; 15...15; 17...18; 19...10; 0...6.

9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых

есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Мониторинг по разделу «Ступеньки к чтению и письму»

Критерии	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание алфавита						
Умение различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки						
Чтение по слогам						
Выкладывание слов из разрезной азбуки						

Уровни развития:

1 балл - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

2 балла - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

3 балла - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень представлений. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.» Е. В. Колесникова.
2. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
3. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
4. Методистов ДОУ/ Авт. - сост. Е. Н. Панова. - Воронеж: ЧК Лакоценин С. С., 2007.-96с.
5. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
6. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику».
7. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
8. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
9. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
10. Е.В. Колесникова " От А до Я"
11. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
12. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе".

Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями.

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятерку за здоровье. Тула, «Арктоус», 1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
5. Фромм А., Алфук для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г.

Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе.

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990

7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-граф», 2006 г
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.