

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2018/2019 учебный год
МДОУ «Детский сад № 148»**

«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии»

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Н.В. Гусева	Заведующий МДОУ «Детский сад № 148»	Организация, руководство и координация деятельности проекта.
2	Барамошкина С.К.	Старший воспитатель, первая квалификационная категория по должности воспитатель	Систематизация, оформление материалов деятельности проекта. Формирование банка информации направлениям реализации проекта.
	Караванова М.В.	Педагог – психолог, молодой специалист	Изучение, разработка и выполнение творческих заданий и поручений.
3	Ершова Е.А.	Учитель – логопед, высшая квалификационная категория	
	Яблокова Г.К.	Воспитатель, высшая квалификационная категория.	

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детские сады № 2, 145, 78, 32, 65, 233,» г. Ярославля

2. Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1.	Изучение опыта других регионов по разработке нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов инклюзивного образования	Мониторинг федеральных и региональных законодательных актов (Конституция, «Закон об образовании» и т. п.), заседание рабочей группы	Создать нормативно-правовую базу, включающей документы федерального и регионального уровня по организации психолого-педагогического сопровождения	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального и регионального уровня по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

			детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в ДОУ.	
2.	Анализ внутриорганизационных и субъективных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовании	Мониторинг внутриорганизационных и субъективных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении. Круглый стол.	Выявить проблем по организации специальных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ	Выявлены проблемы по организации специальных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ
3.	Разработка нормативно-правовой базы и апробация в ДОУ сетевого сообщества документы, регламентирующие деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне образовательного учреждения.	Разработка положения по организации психолого - медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ. Заседание творческой группы.	Разработать положения «Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов условиях инклюзии в образовательном учреждении».	Разработано положение «Об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии в образовательном учреждении».
4.	Разработка комплекса мероприятий по созданию модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Спроектирован комплекс следующих мероприятий: консультирование педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.	Спроектировать комплекс следующих мероприятий: консультирование педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной	Разработан комплекс следующих мероприятий: консультирование педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей –инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.

			среды в ДОУ, подготовка к семинару.	
5.	Презентация разработанных материалов в рамках проекта	Подготовка и проведение городского семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии в ДОУ»	Подготовить и провести городского семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии в ДОУ»	Подготовлен и проведен городской семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии в ДОУ»
6.	Организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов по формированию готовности реализовывать инклюзивную практику.	Проведены следующие мероприятия: консультирование педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.	Провести следующие мероприятия: консультирование педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.	Проведены следующие мероприятия: консультирование педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

По рекомендациям членов комиссии, принимавшей проект, были внесены изменения в основное содержание

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности – специальных условий не требуется.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта
нет

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) сформирована и постоянно пополняется нормативно – правовая база;

2) Разработаны: положение об организации и деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ, положение о группе комбинированной направленности, положение «Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов условиях инклюзии в образовательном учреждении».

3.2. Обоснование востребованность результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля
В рамках организации семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии в ДОУ» было проведено анкетирование участников, которое показало: - уровень новизны материалов – 80%, - уровень возможности применения на практике представленных материалов – 96%, - уровень актуальности материалов – 100%, - степень личной заинтересованности участников семинара содержанием материала – 95%.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях образовательной инклюзии.
2. Создание образовательного пространства, системы методических материалов, разработка и организация непосредственной образовательной деятельности в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в условиях образовательной инклюзии.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Было проведено среди педагогов учреждения. Анализ анкетирования показал 94% педагогов считают, что подготовка и организация форм работы, консультирования, конкурсов, семинаров, мастер-классов, разработка и демонстрация образовательных ситуаций подтверждает положительный эффект инновационного проекта. Среди наиболее эффективных форм признаны: семинары-практикумы.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.):

Проведен семинар по актуальным вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии с ФГОС ДО:

- ✓ «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии», 17.04.2019 г.

Заведующий _____ Н.В. Гусева.