

## **Проект для участия в конкурсе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

### «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии»

(наименование проекта)

#### **1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта.**

- Развитие инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.
- Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с детьми с ОВЗ.
- Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность с детьми, имеющими нарушения развития различной этиологии.

#### **2. Обоснование актуальности и инновационности проекта.**

В настоящий момент важной характеристикой образовательной политики государства является доступность образования для всех граждан, обеспечение всем категориям обучающихся одинаковых возможностей для получения образования на всех его уровнях.

Деятельность руководителей образовательных организаций предусматривает создание условий, обеспечивающих качественное образование лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (П.5.1 ст. 5, ст.79 закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012)

Инклюзивное обучение и воспитание в нашей стране представлено большим количеством вариативных форм, одной из которой является организация групп комбинированной направленности для детей с нарушенным развитием различной этиологии. Но для ОО, не имеющей прежде опыта работы с обучающимися с ОВЗ, задача включения их в образовательный процесс представляет собой серьёзную проблему.

Причины:

- неполное оснащение инклюзивного образования нормативно-правовыми актами на уровне ОО;
- психологическая и профессиональная неготовность педагогического коллектива к работе с особой категорией детей;
- отсутствие педагогических технологий и методик обучения детей с разными образовательными потребностями;
- недостаток специалистов сопровождения.

Однако задача образования состоит в том, чтобы находить и создавать необходимые ресурсы для получения качественного доступного образования любым ребёнком.

Обозначенные проблемы лежат в основе целеполагания данного проекта.

### **3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого объекта.**

**Основной идеей** проекта является создание условий для реализации инклюзивной практики в ДОУ.

**Цель:** создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.

#### **Задачи:**

- 1) Изучить нормативно-правовой аспект психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- 2) Разработать пакет документов, регламентирующий деятельность специалистов, работающих в условиях инклюзивной практики.
- 3) Создать модель психолого-педагогического сопровождения.
- 4) Разработать методические рекомендации по организации деятельности специалистов в условиях инклюзивной практики.
- 5) Обеспечить трансляцию, тиражирование инновационного опыта, по средствам организации различных форм методической работы: семинаров, практических занятий, мастер-классов и др.

### **4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта:**

**сентябрь 2018 – май 2021 гг.**

#### **Основные механизмы:**

- Изучение нормативно-правовой базы разного уровня (международного, федерального, регионального и муниципального).
- Рациональная система планирования работы проектной группы через сетевое взаимодействие.
- Деятельность творческих групп на базе дошкольных учреждений – участников проекта.
- Информация о промежуточных и итоговых результатах деятельности, транслируемых педагогической общественности.

#### **Формы:**

- методологические и научно-практические семинары;
- проектная деятельность и деловые игры;
- анкетирование;
- тестирование;
- консультирование.

### **5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта.**

Результатом деятельности МИП станет модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в дошкольной образовательной организации.

#### **Механизмы трансляции опыта:**

- выступления на совещаниях руководителей ОО, на Совете руководителей, конференциях;

- организация семинаров и мастер-классов на базе ДОО;
- наработка и систематизация методических материалов по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в образовательной организации».

**6. Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

**Проект рассчитан на 2018-2021 годы**

**I этап - аналитический (09.2018-06.2019)**

- Изучение опыта других регионов по разработке нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов на комбинированных группах.
- Разработка проекта: содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат, внесение необходимых корректив в содержание проекта (по необходимости).
- Разработка критериев и показателей эффективности проекта.
- Разработка дорожной карты по созданию модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО в условиях инклюзивного образования.
- Анкетирование педагогов и родительской общественности с целью определения готовности к инновационной деятельности.

**II этап - внедренческий (09.2018-05.2019)**

- Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов на комбинированных группах и апробация в ДОО сетевого сообщества.
- Разработка и организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов по формированию готовности реализовывать инклюзивную практику.
- Разработка и организация совместных мероприятий с родителями по формированию инклюзивной культуры.
- Разработка и организация досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения.
- Организация обмена опытом с педагогами МСО города Ярославля по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Распространение педагогического опыта по данной теме через проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов, педагогических советов, журналов передового опыта, представление материалов в методических кабинетах.

- Трансляция инновационного опыта работы по внедрению в деятельность ДОО модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (сайтах ДОО и образовательных ресурсах в сети интернет).

### **III этап - аналитический (09.2019-05.2020)**

- Анализ результатов работы по проекту.
- Оформление результатов, методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОО.
- Определение перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.

### **Средства контроля:**

1. Аналитическая деятельность по изучению документов, анкет.
2. Документооборот внутрипроектного сетевого взаимодействия (протоколы заседаний, листы регистрации встреч).
3. Взаимооценка проектных продуктов участниками проекта.

**7. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам перечня результатов.**

***I этап – Подготовительный***  
**Сроки: сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г.**

<b>Основное содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов инклюзивного образования	сентябрь 2018	члены рабочей группы ДОУ: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед;	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня.
Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат	Октябрь 2018	члены рабочей групп ДОУ: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед;	Проект «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в образовательной организации»
Создание положения «Об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в образовательном учреждении».	Октябрь - ноябрь 2018	члены рабочей групп ДОУ: МДОУ №65 Дайнеко Д.Ю. – учитель-логопед; МДОУ №32 Лобова С.Ю. – учитель-логопед, Андрианова	Создано положение «Об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

<p>Разработка документов, регламентирующих деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне образовательного учреждения.</p>		<p>М.А. – учитель-дефектолог; МДОУ №233 Кондратьева Т.А. – учитель-логопед.</p>	<p>в образовательном учреждении». Разработаны документы, регламентирующие деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне образовательного учреждения.</p>
<p>Разработка должностных инструкций, регламентирующих деятельность участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне образовательного учреждения.</p>	<p>Декабрь 2018</p>	<p>члены рабочей групп ДОУ: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед;</p>	<p>Разработаны должностные инструкции, регламентирующие деятельность участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне образовательного учреждения.</p>
<p>Анализ внутриорганизационных и субъективных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в</p>	<p>Декабрь-2018-февраль 2019</p>	<p>члены рабочих групп ДОУ: МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед; МДОУ №32 Лобова С.Ю. – учитель-логопед, Андрианова</p>	<p>Оформлены методические материалы условий психолого-педагогического сопровождения детей с</p>

инклюзивном образовании		М.А. – учитель-дефектолог.	ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.
Разработка комплекса мероприятий по созданию модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Февраль 2018 г. – май 2019г.	члены рабочих групп ДОО: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед; МДОУ №78 Криулёва М.Г. – учитель-логопед, методист ГЦРО.	Разработан комплекс мероприятий по созданию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО
Презентация разработанных материалов в рамках проекта	Июнь 2019г.	члены рабочих групп ДОО: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед;	Создана пошаговая стратегия для реализации проекта

***II этап – Внедренческий***

***План мероприятий: сентябрь 2018 г. – май 2019г.***

<b>Основное содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Анкетирование педагогов и родительской общественности с целью определения готовности к инновационной деятельности	Сентябрь 2019г.	члены рабочих групп ДОО: МДОУ №233 Кондратьева Т.А. – учитель-логопед.	Анализ готовности к инновационной деятельности
Организация методических	По плану в	члены рабочих групп ДОО:	Освоение педагогами

мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов	течение года		МДОУ №65 Дайнеко Д.Ю. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед.	технологий и методик сопровождения детей с ОВЗ
Организация совместных мероприятий с педагогами и родителями для формирования инклюзивной культуры	По плану в течение года		члены рабочих групп ДОУ: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед;	Родители и педагоги с особенностями детей с ОВЗ, с принципами и идеями инклюзивного образования
Организация досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения	По плану в течение года		члены рабочих групп ДОУ: МДОУ №65 Дайнеко Д.Ю. – учитель-логопед; МДОУ №32 Лобова С.Ю. – учитель-логопед, Андрианова М.А. – учитель-дефектолог; МДОУ №233 Кондратьева Т.А. – учитель-логопед.	Сформирована установка на толерантное отношение к себе и к окружающему миру
Организация обмена опытом с педагогами	По плану в течение года		члены рабочих групп ДОУ: МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед;	Сетевое взаимодействие участников проекта
Распространение педагогического опыта через проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов, педагогических советов, журналов	В течение года		члены рабочих групп ДОУ: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №233 Кондратьева Т.А. –	Педагогический опыт распространен среди участников сетевого взаимодействия



передового опыта		учитель-логопед.	
Трансляция работы на сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет	В течение года	члены рабочих групп ДОУ: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед;	Статьи в сети по теме проекта

**III этап – Аналитический**  
**План мероприятий: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.**

<b>Основное содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Анкетирование педагогов и родительской общественности с целью определения удовлетворенности моделью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Сентябрь 2020	члены рабочих групп ДОУ: МДОУ №65 Дайнеко Д.Ю. – учитель-логопед; МДОУ №32 Лобова С.Ю. – учитель-логопед, Андрианова М.А. – учитель-дефектолог; МДОУ №233 Кондратьева Т.А. – учитель-логопед.	Составлен анализ удовлетворенности моделью психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Анализ результатов работы по проекту	Сентябрь – октябрь 2020	члены рабочих групп ДОУ: МДОУ №2 Саломатина И.В. –	Анализ результатов работы по проекту Мониторинг

		учитель-логопед; МДОУ №78 Криулёва М.Г. – учитель-логопед, методист ГЦРО.	профессионального роста педагогов
Оформление результатов методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО	Ноябрь 2020 – январь 2021 г.	члены рабочих групп ДОО: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед;	Составлены методические рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО
Определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Февраль - март 2021г.	члены рабочих групп ДОО: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед;	Презентация проекта
Обеспечить трансляцию инновационного опыта по внедрению в деятельность ДОО города модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования службы	Апрель-май 2021 г.	члены рабочих групп ДОО: МДОУ №2 Саломатина И.В. – учитель-логопед; МДОУ №145 Редькина Т.А. – учитель-логопед; МДОУ №65 Дайнеко Д.Ю. – учитель-логопед; МДОУ №32 Лобова С.Ю. – учитель-логопед, Андрианова	Презентация проекта

		М.А. – учитель-дефектолог; МДОУ №233 Кондратьева Т.А. – учитель-логопед; МДОУ №78 Криулёва М.Г. – учитель-логопед, методист ГЦРО.	
--	--	---	--

## **8. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта).**

### **Нормативно-правовое обеспечение проекта:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Дорожная карта реализации проекта;
- Локальные акты ОУ по реализации проекта.

**Информационно-методическое обеспечение:** научно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ДОО и НОО города, области, других регионов, Интернет-ресурсах.

**Материально-техническое обеспечение проекта:** мультимедийные средства, интернет, сайт ДООУ.

**Кадровое обеспечение проекта:** наличие компетентных квалифицированных специалистов, имеющих опыт научно-исследовательской, инновационной деятельности в сотрудничестве с кафедрой логопедии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

## **9. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов.**

В результате реализации проекта планируем получить:

- 1) Структурированные научно-практические и методические материалы, раскрывающие нормативно-правовой аспект психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- 2) Пакет документов, регламентирующий деятельность специалистов, работающих в условиях инклюзивной практики.
- 3) Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, методические рекомендации по организации деятельности специалистов в условиях инклюзивной практики.

4) Трансляцию инновационного опыта через проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов и другие формы методической работы.

**Эффекты инновационного проекта:**

- увеличение количества ДОО, эффективно реализующих инклюзивную практику;
- повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

**10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО.**

**Продукты на МСО:** локальные акты, методические материалы и рекомендации, выступления на совещаниях, конференциях, печатные издания.