

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом № 22-61 от 30.08.2022  
Заведующего  
МДОУ «Детский сад № 148»  
Заведующий Н.В.Гусева



Программа занятий по ОБЖ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
для дошкольников

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Основные принципы программы.....	3
4. Этапы реализации программы.....	4
5. Актуальность.....	4
6. Цели и задачи программы.....	4
7. Методические рекомендации.....	5
8. Работа с родителями.....	10
9. Тематическое планирование по ОБЖ для старших групп на 2022-2023 уч. год.....	11
10. Тематическое планирование по ОБЖ для старших групп на 2022-2023 уч. год.....	19
11. Ожидаемые результаты.....	23
12. Используемая литература.....	24
13. Диагностика.....	25

**Паспорт программы:**

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:** Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

Достичь главного – не только знать основные правила личной безопасности, но и уметь их формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

Воспитать личность, неспособной причинять вред себе, ни людям, ни природе. Программа будет востребована и детьми, и родителями, и другими педагогами.

При реализации программы учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** 2021 – 2024 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетнейших и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского и др.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОО, воспитанников и их родителей безопасному поведению.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
  - принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
  - принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);
  - принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж);
  - принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
  - принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).
  - принцип гендерного подхода в реализации программы.
- Детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

## **ЭТАПЫ:**

**Организационный** - изучение теоретических основ 2021 г.

- Н.Н.Авдеева «Безопасность»
- Т.И.Попова «Мир вокруг нас»
- К.Ю.Белая «Твоя безопасность»
- С.А.Козлова «Мой мир»
- Т.Ф.Саулина Из опыта работы «Три сигнала светофора»
- Н.А.Извекова «Правила дорожного движения»

• **Деятельностный** реализация мероприятий программы 2021-2024 г.

- совместная деятельность с детьми
- работа с родителями
- взаимодействие педагога со специалистами ДООУ, (музыкальный работник, физкультурный работник, ст. воспитатель.)

• **Итоговый** – обобщение и результаты 2024г.

- анкетирование детей
- родителей
- обобщение опыта работы  
(оформление папки по самообразованию)
- участие в педагогических чтениях района
- участие в районном семинаре.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности, требующей обучения сотрудников ДООУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в различных аспектах жизнедеятельности (социальных, техногенных, природно-экологических).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

**Задачи:**

- сформировать основные правила личной безопасности
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей
- развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки
- научить детей оказывать помощь себе и пострадавшим
- воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Тема 1. Незнакомцы

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Педагог рассказывает об опасности контактов с неизвестными взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые.

Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем).

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят»

### Тема 2. Отдых на природе

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к "грязной" воде.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды,

травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное - несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

### **Тема 3. Один дома**

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

### **Тема 4. Безопасное колесо**

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города; беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести аналогичные примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой. Лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы типа «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».

Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки,

предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах): маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям можно предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями.

Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поездка в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Детям рассказывают о работе милиционеров-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулирующий поднимает правую руку с жезлом вверх - это соответствует желтому сигналу светофора. Регулирующий стоит лицом или спиной - это соответствует красному сигналу. Повернулся боком - можно идти как на зеленый свет светофора.

Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД). Инспектора ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Детям показывают картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Организуют игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.

#### **Тема 5. «Не дразните собак, не гоняйте кошек»**

Педагог должен расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных; выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным. Для общей осведомленности педагог подбирает и изучает литературу по данной теме. Так же стихи, пословицы и поговорки.

Можно оформить материал консультации для родителей «Уроки доброты», конкурсы писем, рисунков. При тесном сотрудничестве с родителями провести Час творчества (четверостишья о бездомных животных). Беседы по типу: «Откуда берутся бездомные животные?», *что* их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам. правила поведения во время встречи как с бездомным животным, так и с домашними.

### **Тема 6 «Пожарный герой - он с огнем вступает в бой»**

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и противопожарной, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной критической ситуации может спасти жизнь. Полноценные знания о безопасности дети часто получают именно в детском саду, поэтому необходимо наличие уголка безопасности в группе ДОУ. Целесообразно проводить различные мероприятия по ознакомлению с пожарной безопасностью. Рассказывать детям о профессии пожарных, провести экскурсию в пожарную часть, побеседовать с самими пожарниками.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при пожаре. Объясняет, почему нельзя пользоваться детям спичками и зажигалками, маленьким детям без родителей нельзя оставаться без присмотра .

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда нужно сразу звонить, если почувствовали запах дыма и первые правила поведения при начале пожара. Можно организовать игру «Пожар в доме». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют дом и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли. Детям можно прочитать художественную литературу, например: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки». Рассматривать различные иллюстрации и альбомы про пожарных, устраивать конкурсы рисунков по теме. Проводить беседы с детьми, кто наблюдал за пожарищем, какие опасности подстерегают людей при пожаре, научить детей сочувствовать другим людям, пострадавшим в пожаре, и как им можно помочь (дать необходимую одежду, посуду, так у людей огонь уничтожил все.) педагог так же знакомит детей, что огонь и приносит пользу (возле костра можно согреться, высушить сырые вещи, на печке люди готовят еду и т.д)

### **Тема 7 «Моё здоровье»**

В настоящее время пути и средства оздоровления детей-дошкольников сводятся в основном к комплексу профилактических мероприятий, т.е. утверждается принцип «Здоровье — это отсутствие болезней».

В современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового образа жизни каждого человека. Учеными доказано, что здоровье человека только на 7–8% зависит от здравоохранения и более чем наполовину — от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста.

В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Учиться управлять своим здоровьем следует с самого рождения, и успех такого обучения на начальном этапе зависит от знаний и умений воспитателей и педагогов, которым, к сожалению, еще не хватает соответствующей информации о методах сохранения и защиты здоровья у детей.

Данный блок «Моё здоровье» направлен на решение проблемы навыков здорового образа жизни и воспитания у дошкольников, которое должно сформировать у детей мышление, нацеленное на здоровый образ жизни, на сохранение и развитие индивидуального здоровья.

Проблемы физического развития и здоровья детей дошкольного возраста, педагогические условия организации образовательного процесса в детском саду, направленного на формирование у дошкольников умений и навыков здорового образа жизни, знаний о собственном организме и здоровье в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Воспитание и обучение дошкольников в контексте данной программы используется как обобщающее понятие здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, нацеленных на укрепление и охрану здоровья детей, что является приоритетным направлением деятельности дошкольных образовательных учреждений.

### **Тема 8 «Культурное поведение»**

Формирование культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Интерес к проблеме формирования культуры поведения дошкольников обусловлен тем, что резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств.

В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Для развития личности ребенка, формирования культуры поведения, требуется соблюдение таких принципов как:

- Системность.
- Опора на положительное.
- Гуманизация воспитательного процесса.
- Личностно деятельный подход.
- Единство воспитательных воздействий.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

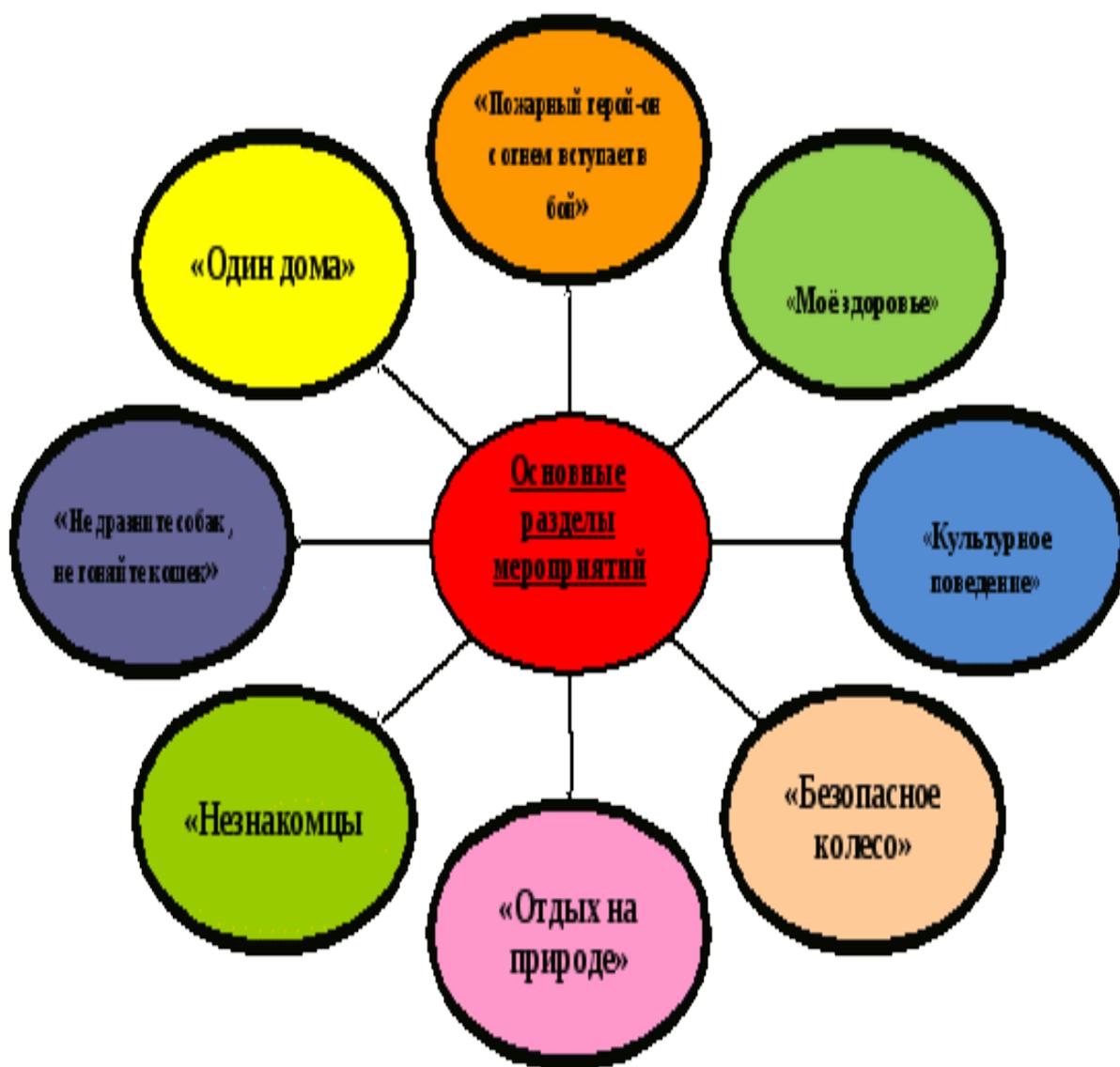
Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).



**Тематическое планирование по ОБЖ для старших групп  
на 2022-2023 уч. год.**

Сентябрь

**1. «Незнакомец звонит в дверь».**

2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».
  3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.
  4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого...».
- Зан. по ОБЖ.

Предв. работа.

Закрепление

**2. «Не собирай незнакомые грибы».**

Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.

1. «Не собирай незнакомые грибы».
  2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.
  3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
- Зан. по ОБЖ.  
Предв. раб.

Закрепление.

### **3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».**

Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.

1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».
2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».
3. Отгадывание загадок.
4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».

Зан. по ОБЖ.  
Предварит. раб.  
Закрепление.

### **4. «В гостях у Айболита».**

Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).
2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома).
3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».

Работа по проекту «Здоровый образ жизни».

### **5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».**

Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.

Игровые ситуации:

1. «Здравствуйте, это я!».
2. «Я дарю тебе улыбку».

### **6. «Путешествие по улице».**

Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.

1. «Путешествие по улице».
2. Просмотр картин с изображением улице.
3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».
4. «Катание на роликах, велосипеде».

Зан. по ОБЖ.

Октябрь

### **1. «Осторожным будь!»**

Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка).

Зан по ОБЖ.

### **2. «Осторожно, ядовито!».**

Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

1. Театр «Осторожно, ядовито!».

2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок».

3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».

### **3. «Это не игрушки, это опасно».**

Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

1. «Это не игрушки, это опасно».

2. Д/и «Доскажи словечко».

3. Подвижная игра «Огонь».

Зан. по ОБЖ.

### **4. «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими».**

Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами.

Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.

1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!».

2. «Чтобы уши слышали».

3. «Чтобы зубы были крепкими».

4. «Как правильно ухаживать за зубами?».

Зан. по ОБЖ.

Беседы в св. д-ти, просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари», «Путешествие за красивыми улыбками».

### **5. «Проблемные ситуации».**

Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.

1. «Осторожно я кусаюсь и дерусь».

Инд. работа.

### **6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».**

Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».

1. «Правила для пешеходов».

2. «Пешеход переходит улицу».

3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».

Занятие по ОБЖ.

## Ноябрь

### **1. «Не открывай дверь чужим людям».**

Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям».

### **2. «Контакты с животными».**

Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.

1. Игра – беседа «Контакты с животными».
2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».

### **3. «Чем опасен пожар».**

Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.

1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
2. «Не выглядывай в открытое окно».

### **4. «Смотри во все глаза!».**

Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.

1. «Смотри во все глаза».
2. «Чтобы глаза видели».

3. Рассматривание строения глаза на плакате.

4. «Почему у нас два глаза?».

Зан. по ОБЖ.

Комплексы упр. в св. д-ти.

Св. д-ть.

Д/и.

### **5. «Научим своих детей вести себя правильно».**

В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.

1. «Научим своих малышей вести себя правильно».

Сюж.-рол. игра.

### **6. «Наблюдение за светофором».**

Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.

1. «Наблюдение за светофором».
  2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».
  3. Д/и «Кто быстрее».
- Зан по ОБЖ.

### Декабрь

#### **1. «Правила безопасности на льду».**

Дать детям знания о правилах поведения на льду.

1. «Правила безопасности на льду».
  2. Беседа «Что такое метель».
- Зан. по ОБЖ.

#### **2. «Электроприборы».**

Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.

1. «Правила обращения с электроприборами».
  2. Д/и «Электроприборы».
- Зан. по ОБЖ.

#### **3. «Осторожно, грипп!»**

Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.

1. «Осторожно, грипп!».
- Зан по ОБЖ.

#### **4. «Воспитываем бережливых».**

Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.

1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых».

#### **5. «В городском транспорте».**

Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.

1. «В городском транспорте».
- .

### Январь

#### **1.. «Берегись мороза».**

Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.

1. «Берегись мороза».
- Перед прогулками беседы.

#### **2. «Профессия пожарного».**

Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.

1. «Профессия пожарного».
- Зан. по ОБЖ.

#### **3. «Спорт – это здоровье».**

Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.

1. «Виды спорта» (ассоциации).

1. Наст.-печ. игра.

**4. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?».**

Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.

1. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?».

Зан. по ОБЖ.

**5. «Дорожные знаки».**

Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.

1. «Найди такой же знак».

2. Настольно - печ. игра «Дорожные знаки».

Зан по ОБЖ.

Февраль

**1. «Природные явления».**

Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.

1. «Что такое метель?».

2. «Обходи скользкие места».

Св. д-ть.

Зан. по ОБЖ.

**2. «Опасные предметы дома».**

Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

1. «Бытовые приборы».

2. «Опасные предметы дома».

Зан по ОБЖ.

**3. «Наши руки».**

Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.

1. «Игра-беседа «Наши руки».

2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками».

3. «Что лучше ноги или руки?».

Зан. по ОБЖ.

**4. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»**

Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.

1. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?».

### **5. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».**

Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).

1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».

## Март

### **1. «Осторожно, сосульки!»**

Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.

1. «Что такое сосульки и чем они опасны».

Беседа на прогулке.

### **2. «Пожар – это опасно».**

Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

1. «Знает каждый гражданин это номер – 01».

Зан. по ОБЖ.

### **3. «Витамины укрепляют организм».**

Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.

1. «Витамины укрепляют организм».

2. «Витамины в жизни человека».

Зан по ОБЖ.

### **4. «Портрет друга».**

Закреплять представления детей о внешнем строении человека.

1. «Портрет моего друга».

Рис. в св. д-ти.

### **5. «Что такое перекресток?».**

Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.

1. «Перекресток».

2. Рассматривание иллюстраций.

Беседа.

## Апрель

### **1. «Кошки и собаки – наши друзья».**

### **2. «Не зевай, правила соблюдай».**

Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.

1. «Основные правила пожарной безопасности».

Зан. по ОБЖ.

### **3. «Пусть будут здоровы наши ножки».**

Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.

1. «Пусть будут здоровы наши ножки».
2. «Что могут делать руки и ноги?».

Зан по ОБЖ.

### **4. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».**

Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.

1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».

### **5. «Виды транспорта».**

Закрепить знания о видах транспорта.

1. Д/и «Разрезанные картинки» (2, 63).

Май

### **1. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»**

Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

1. «Ты один дома».

Игра-ситуация.

### **2.«Опасности природы в летнее время».**

Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.

1. «Чем опасно солнце?».
2. «Осторожно, гроза!».
3. «Берегись насекомых!».
3. «Поведение на воде».

Беседа.

### **3. «Детские шалости с огнем и их последствия».**

Повторить правила пожарной безопасности.

- 1.«Детские шалости с огнем и их последствия».

### **4. «Как беречь здоровье ребенка».**

Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..

- 1.«Как беречь здоровье ребенка».

### **5. «Чувства и эмоции».**

Учить отличать эмоции негативные и положительные.

1. «Чувства и эмоции».

2. «Эмоции».

3. «Путешествие в мир чувств и эмоций».

Нагл материал и работа с ним.  
Наст - печ. игра.  
Наст. игра.

#### **6. «О безопасности на дорогах».**

Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

1. «О безопасности на дорогах».  
Беседа на улице.

### **Перспективный план работы по ОБЖ для подготовительных групп на 2022-2023 учебный год.**

#### **Сентябрь**

##### **1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».**

Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.

1. Беседа «Незнакомец звонит в дверь»
2. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят».
3. Сюжетно-рол. игра «Если рядом никого...»

##### **2. «Не собирай незнакомые грибы».**

Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.

1. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.
2. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».

##### **3. «Огонь наш друг, огонь наш враг»**

Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.

1. Чтение произведения С.Маршака «Рассказы о неизвестном герое»
2. Отгадывание загадок.

##### **4. «В гостях у Айболита».**

Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

1. Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).
2. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».

##### **5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».**

Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.

Игровые ситуации:

1. «Здравствуйте, это я!»,
2. «Я дарю тебе улыбку».

##### **6. «Правила безопасного поведения на улицах».**

Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц на примере нашего города.

1. Игра-ситуация «Путешествие по улице» 2. Презентация «Мой город»

3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».

## **Октябрь**

### **1. «Опасные предметы»**

Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.

1. Беседа «Когда мамы нет дома»

### **2. «Ядовитые растения».**

Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

1. Презентация «Опасные растения»

### **3. «Это не игрушки, это опасно».**

Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

1. Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно»

2. Д/и «Доскажи словечко»

3. Подвижная игра «Огонь»

### **4. «Чтобы зубы были крепкими».**

Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.

1. ООД «Чтобы зубы были крепкими».

2. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка»,

### **5. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».**

Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».

1. Д/и «Правила для пешеходов»

2. Рассматривание иллюстраций «Дорожные правила»

3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».

### **6. «Не открывай дверь чужим людям».**

Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»

## **Ноябрь**

### **1. «Контакты с животными».**

Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.

1. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками»

2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».

### **2. «Чем опасен пожар».**

Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.

1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

### **3. «Наблюдение за светофором».**

Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.

1. «Наблюдение за светофором» Экскурсия

2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».

### **4. «Взаимная забота и помощь в семье»**

Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.

1. «Мой ребенок счастлив». Консультация для родителей.
2. Памятка для родителей «Если ребенок...»

### **Декабрь**

#### **1. «Небезопасные зимние забавы».**

Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.

1. Презентация «Правила безопасности на льду»
2. Беседа «Что такое метель»

#### **2. «Электроприборы».**

Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.

1. «Правила обращения с электроприборами»
2. Д/и «Электроприборы»

#### **3. «Осторожно, грипп!»**

Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.

1. «Осторожно, грипп!».

#### **4. «В городском транспорте».**

Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте.

1. Презентация «В городском транспорте»

### **Январь**

#### **1. «Берегись мороза».**

Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.

1. Д/и «Берегись мороза»

#### **2. «Профессия пожарного».**

Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.

1. Беседа «Профессия пожарного» .
2. Д/и «Кому что нужно»

#### **3. «Спорт – это здоровье».**

Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.

1. «Виды спорта» (ассоциации).

#### **4. «Дорожные знаки».**

Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.

1. Досуг «Мы дорожные инспекторы»
2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки», «Подбери знак»

#### **5. «Природные явления».**

Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.

1. Беседа «Обходи скользкие места»

#### **6. «Если ребенок потерялся».**

Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя в случае если он потерялся.

1. Чтение сказки «Маша и медведь»
2. Игра-ситуация «Потерялся»

### **Февраль**

#### **1.Развлечение по ПДД**

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, создать веселое настроение.

1. Развлечение по ПДД.
2. «Осторожно, сосульки!»

Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.

1. «Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке.

### **3. «Пожар – это опасно».**

Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

1. ООД «Знает каждый гражданин это номер – 01».

### **4. «Витамины укрепляют организм».**

Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.

1. Презентация «О правильном питании и пользе витаминов»

## **Март**

### **1. «Что такое перекресток?».**

Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.

1. «Перекресток» Беседа

2. Рассматривание иллюстраций.

### **2. «Домашние животные – наши друзья?».**

Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.

1. «Правила безопасного поведения с домашними животными».

### **3. «Не зевай, правила соблюдай».**

Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.

1. «Основные правила пожарной безопасности»

### **4. «Твои помощники на дороге»**

Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге»

1. Игра ситуация «Мы пошли гулять».

2. Викторина «Умники и умницы»

## **Апрель**

### **1. «Виды транспорта».**

Закрепить знания о видах транспорта.

1. Д/и «Разрезанные картинки»

2. Презентация «Транспорт»

### **2. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»**

Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

1. «Ты один дома». Игра – ситуация.

### **3. «Бережем свое здоровье»**

Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.

1. Беседа «Правила доктора Неумывакина»

### **4. «Детские шалости с огнем и их последствия».**

Повторить правила пожарной безопасности.

1. «Детские шалости с огнем и их последствия»

## **Май**

### **1. «О безопасности на дорогах».**

Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

1. «О безопасности на дорогах». Беседа на улице.

## **2. «Правила поведения при укусах»**

Напомнить родителям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.

1. Консультация для родителей «Как защитить своего ребенка»

## **3. «Правила поведения при грозе»**

Дать детям представление о природном явлении-гроза.

1. Презентация «Гроза»

## **4. «Ядовитые растения и грибы»**

Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах.

1. Презентация «Ядовитые растения».

2. Д/и «Съедобное, несъедобное»

## **5. «Правила поведения на воде»**

Формировать у детей правила безопасного поведения на воде. Напомнить родителям, что наступает лето и отдых на водоеме должен быть безопасным.

1. «Игры в воде». Беседа

2. «Будь бдителен». Консультация для родителей.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:**

- Анкетирование родителей
- Анкетирование детей
- Диагностические данные проведенной работы

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

- Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту.
- Знания основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях.
- Программа будет востребована детьми, родителями и другими педагогами.

### Используемая литература

1. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева - СПб: «Детство – Пресс», 2004.
- 2.«Из опыта работы» Т.Ф.Саулина,
- 3.«Твоя безопасность» К.Ю.Белая М – Просвещение 2000.
4. «Про правила дорожного движения»  
С. Волков
5. «Правила дорожного движения» Н.А. Извекова
6. «Из опыта работы» Т.Ф. Саулина
7. «Тайны дорожных знаков» А.М.Кривицкая  
Голицына Н.С., Шумова И.М.. Воспитание основ здорового образа жизни. Издательство. Скрипторий 2003.
8. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности поведения у дошкольников. – «Мозаика-Синтез», 2014 г.
14. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

### **ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

1. Почему опасно играть в доме со спичками?
2. Вспомните произведения о пожаре?
3. Что вы станете делать, если в квартире дым?
4. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?
5. Как можно потушить костёр в лесу?
6. Продолжите фразу «Спички детям...».
7. Назовите, кто тушит пожары?

### **ОДИН ДОМА**

1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома
2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого
3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие

### **НЕ ДРАЗНИТЕ СОБАК, НЕ ГОНЯЙТЕ КОШЕК**

1. Откуда берутся бездомные животные
2. Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам
3. Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать

### **НЕЗНАКОМЦЫ**

1. Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя
2. Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома

### **БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО**

1. Назови правила поведения в общественном транспорте
2. Место для ожидания транспорта?
3. Человек, идущий по тротуару?
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают
5. Пересечение двух дорог
6. Назови дорожные знаки, какие знаешь
7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?
8. что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине

### **ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ**

1. Назови как правильно нужно вести себя на природе
2. Какое растение прикладывают к ране
3. Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды

### **МОЁ ЗДОРОВЬЕ**

1. Для чего нам необходимо сохранять здоровье?
2. Что нужно делать, что бы укреплять здоровье?
3. Какие продукты питания помогающие укрепить организм?
4. Что ты делаешь по утрам и по вечерам, что бы укрепить здоровье?
5. Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?

### **КУЛЬТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

1. Что нужно сделать, когда у человека беда?
2. Как необходимо себя вести?

3. Как нужно вести себя с малышами?
4. Как нужно вести себя со взрослыми?
5. Для чего необходима аккуратность с вещами, книгами, игрушками.

ПРИМЕЧАНИЕ:

ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ, ПОЛНЫЙ ОТВЕТ – 3 БАЛЛА  
НЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО – 2 БАЛЛА  
НЕ ЗНАЕТ – 0 БАЛЛОВ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 68 БАЛЛОВ И ВЫШЕ  
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 25-67 БАЛЛА  
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 0-25 БАЛЛА