«УТВЕРЖДЕНО»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 АВГ 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом заведующего
№ 02-45 от 31.08.2023 г.
Заведующий _____ Н.В. Гусева

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе (группах) комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 148»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР), созданной в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 148», реализующем образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Основаниями для деятельности группы комбинированной направленности являются нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст.11 п.2,п.6; ст.12 п.6; ст. 14 п.1, п.4; ст.23 п.4; ст.25; ст.28; ст. 30, ст. 42 п.2; ст. 44; ст.64; ст.65);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014г., с изменениями от 06.04.2015г.);
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223 – ФЗ (действующая редакция от 04.11.2014, вступил в силу с 01.01.2015г.);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября г. № 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями » от 18.08.2008 № 617; с изменениями и дополнениями от 18.05.2009г., 20.07.2011г., 29.03.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
- Устав образовательной организации.

1.3. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 148» и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего.
1.5. Деятельность комбинированной группы для детей общеразвивающей направленности и детей с задержкой психического развития может быть прекращена путём закрытия данной группы по решению Учредителя и заведующего МДОУ «Детский сад № 148».

2. Основные цели, задачи и направления деятельности комбинированной группы.

2.1. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее - группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей, имеющих задержку психического развития на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным и специальным (коррекционным) программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.
2.2. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с задержкой психического развития (далее - детей с ЗПР) в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 148» (ООП) и адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 148» (АООП) для детей с задержкой психического развития. С учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на каждого ребенка с ЗПР составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа на каждый учебный год (АОП).
2.3. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
2.4. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с задержкой психического развития в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической и социальной работы с детьми, имеющими ЗПР;
- интеллектуальное и личностное развитие здоровых детей и детей с ЗПР с учётом индивидуальных особенностей;
- воспитание устойчивых нравственно-этических и моральных социальных качеств у детей разных категорий развития в условиях инклюзивного образования
- оказание консультативной и методической психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития здоровых детей и детей с ЗПР;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи (законными представителями) здоровых детей и детей с ЗПР;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей, для обеспечения полноценного развития детей с различными вариантами развития;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Организация деятельности

3.1. Группа комбинированной направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 148» (далее – МДОУ) открывается по решению учредителя (Департамент образования мэрии города Ярославля) на основании:
- приказа заведующего МДОУ;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- наличия необходимых материально-технических условий;
- наличия в штате учреждения специалистов, реализующих коррекцию развития воспитанников с различными вариантами развития;

- наличия воспитанников, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам в комбинированной группе по профильной интеграции детей с ЗПР;

- копии заключений муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- заявления родителей (законных представителей) на обучение, воспитание, психологопедагогическое и социальное сопровождение детей в группе комбинированной направленности;

- договора, заключаемого в установленном порядке между родителями (законными представителями) и МДОУ.

3.2. Группа комбинированной направленности открывается в помещении МДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

3.3. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.4. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу МДОУ.

3.5. Организация группы комбинированной направленности МДОУ целесообразна при реализации:

- условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- индивидуальных адаптированных образовательных программ на каждого воспитанника с ЗПР;

- документации, позволяющей отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку;

- условий, направленных на осуществление плановой подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ЗПР;

- рекомендаций, содержащихся в заключениях выписок из протоколов обследований ПМПК»,

3.6. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.7. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

4. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

4.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется руководителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет.

4.3. Прием детей с ЗПР в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест и предъявлении заключений муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о коррекционноразвивающих мероприятиях и лечебно-профилактическом сопровождении детей с ЗПР выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка на комиссии ПМПК.

4.5. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ЗПР определяется в соответствии с заключением ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

4.6. Наполняемость комбинированной группы для совместного обучения здоровых детей и детей с ЗПР устанавливается исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13 и Письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 г. N 03-51-5 ин/23-03.

4.7. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

4.8. В комбинированную группу направляются дети, имеющие:

- ЗПР церебрально - органического генеза;

- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу; психогенная инфантилизация);
- ЗПР вследствие иных причин.

4.9. После окончания последнего года обучения в подготовительной комбинированной группе при достижении ребенком с ЗПР 7-летнего возраста на основании заключения ППк МДОУ, муниципальной ПМПк города Ярославля и согласия родителей (законных представителей) оформляются документы о выпуске ребенка из МДОУ. В случае выявления низкого уровня усвоения ребенком с ЗПР программного материала, решением комиссии ППк МДОУ, муниципальной ПМПк города Ярославля и с согласия родителей (законных представителей), ребенка оставляют на повторный год обучения в подготовительной комбинированной группе до достижения ребенком 8-летнего возраста. (ФЗ №273 «Об образовании» ст.67 п.1)

5. Организация образовательного процесса

5.1. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 148», и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа реализуется взаимодействием учителя-дефектолога (олигофренопедагога), воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения (организации), учитывая психофизические возможности и индивидуальные особенности воспитанников.

5.2. ООП и АООП определяют содержание и организацию образовательного процесса для здоровых детей и детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. Содержание образовательного процесса в комбинированной группе определяется ООП и АООП в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), учитывая индивидуальные особенности воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития), включая гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ЗПР и выполнение ФГОС ДО.

5.4. Организация коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с задержкой психического развития регламентируется учебным планом (тематическое и индивидуальное планирование), годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми старшим воспитателем МДОУ и утверждёнными заведующим МДОУ.

5.5. В целях преодоления отклонений в психическом развитии воспитанников с ЗПР учитель-дефектолог отдельно с данной категорией детей проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы. Также индивидуальную работу и занятия малыми группами проводит педагог-психолог и учитель-логопед, в случае, если имеются указания на логопедическое сопровождение в выписке из протокола комиссии ПМПК города Ярославля.

В соответствии с моделью образовательной деятельности, с обеими категориями воспитанников проводятся занятия по следующим образовательным областям: социально-коммуникативному развитию; познавательному развитию; речевому развитию; художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

5.7. Учебный год в комбинированной группе для нормально-развивающихся детей и детей с задержкой психического развития начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

6. Организация деятельности педагогического персонала

6.1 Деятельность учителя-дефектолога.

6.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в комбинированной группе, является учитель-дефектолог.

6.1.2. Учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ЗПР в коллективе воспитанников группы МДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ведет необходимую документацию, указанную в настоящем Положении;

6.1.3. При необходимости с детьми с ЗПР дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 10-15 минут (для средних групп), 20-25 минут (для старших и подготовительных).

6.2. Деятельность воспитателя.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с ЗПР являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ЗПР;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной образовательной программы каждого воспитанника с ЗПР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ЗПР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

6.3. Деятельность педагога-психолога.

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных адаптированных образовательных программ развития детей с ЗПР;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

6.4. Деятельность музыкального руководителя.

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

6.4.2. Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности, том числе совместно с другими специалистами: учителем - дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

6.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- ведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

7. Руководство группой комбинированной направленности.

7.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с задержкой психического развития осуществляется руководителем МДОУ. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МДОУ.

8. Документация

8.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии города Ярославля с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ЗПР;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- приказ о зачислении ребенка в группу комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- адаптированные образовательные программы для каждого воспитанника с ЗПР;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

8.2. Документация учителя-дефектолога (олигофренопедагога):

- График коррекционно-развивающих занятий;
- Перспективный план коррекционно - развивающей работы на год.
- Календарный план коррекционно - развивающей работы (на месяц).
- Индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП)
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющих ЗПР;
- журнал для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
- журнал индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);

- план организации совместной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- журнал для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
- листы динамического наблюдения;
- дефектологическое представление на воспитанников с ЗПР (для представления на ПМПк города Ярославля;
- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ЗПР и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

8.3. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- мониторинг образовательной деятельности (индивидуальные диагностические карты по всем образовательным областям на каждого ребенка);
- результаты педагогической диагностики (сводная ведомость).
- в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

8.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога - психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

8.5. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» в соответствие с ФГОС ДО;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

8.6. Документация инструктора по физической культуре

- планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие» в соответствие с ФГОС ДО;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.