

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом заведующего
№ 124 от 31.08.2023 г.
Заведующий Н.В. Гусева



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе (группах) компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 148»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), созданной в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 148», реализующем образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Основаниями для деятельности группы компенсирующей направленности являются нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст.11 п.2,п.6; ст.12 п.6; ст. 14 п.1, п.4; ст.23 п.4; ст.25; ст.28; ст. 30, ст. 42 п.2; ст. 44; ст.64; ст.65);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014г., с изменениями от 06.04.2015г.);
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223 – ФЗ (действующая редакция от 04.11.2014, вступил в силу с 01.01.2015г.);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября г. № 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями » от 18.08.2008 № 617; с изменениями и дополнениями от 18.05.2009г., 20.07.2011г., 29.03.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
- Устав образовательной организации.

1.3. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 148» и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего.

1.5. Деятельность компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть прекращена путём закрытия данной группы по решению Учредителя и заведующего МДОУ «Детский сад № 148».

2. Основные цели, задачи и направления деятельности компенсирующей группы.

2.1. Целью формирования группы компенсирующей направленности является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции тяжелых нарушений в развитии речи детей, освоения ими дошкольной образовательной программы.

2.2. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 148» (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.4. Основные задачи организации деятельности группы компенсирующей направленности:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. Организация деятельности

3.1. Группа компенсирующей направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 148» (далее – МДОУ) открывается по решению учредителя (Департамент образования мэрии города Ярославля) на основании:

- приказа заведующего МДОУ;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- наличия необходимых материально-технических условий;
- наличия в штате учреждения специалистов, реализующих коррекцию развития воспитанников с различными вариантами развития;
- копии заключений муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей) на обучение, воспитание, психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей в группе компенсирующей направленности;
- договора, заключаемого в установленном порядке между родителями (законными представителями) и МДОУ.

3.2. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении МДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

3.3. Группа компенсирующей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.4. Режим работы группы компенсирующей направленности устанавливается согласно Уставу МДОУ.

3.5. Организация группы компенсирующей направленности МДОУ целесообразна при реализации:

- условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- документации, позволяющей отследить прохождение АООП, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку;
- условий, направленных на осуществление плановой подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ТНР;
- рекомендаций, содержащихся в заключениях выписок из протоколов обследований ПМПК»,

3.6. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.7. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

4.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности определяется руководителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. В группы компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет.

4.3. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о коррекционно-развивающих мероприятиях и лечебно-профилактическом сопровождении детей с ТНР выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка на комиссии ПМПк.

4.4. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ТНР определяется в соответствии с заключением ПМПк, согласно основному диагнозу ребенка.

4.5. Наполняемость компенсирующей группы для детей с ТНР устанавливается исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13 и Письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 г. N 03-51-5 ин/23-03.

4.6. В группу компенсирующей направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

4.7. В компенсирующей группу направляются дети, имеющие тяжелые нарушения речи.

4.8. После окончания последнего года обучения в подготовительной компенсирующей группе при достижении ребенком с ТНР 7-летнего возраста на основании заключения ППк МДОУ, муниципальной ПМПк города Ярославля и согласия родителей (законных представителей) оформляются документы о выпуске ребенка из МДОУ. В случае выявления низкого уровня усвоения ребенком с ТНР программного материала, решением комиссии ППк МДОУ, муниципальной ПМПк города Ярославля и с согласия родителей (законных представителей), ребенка оставляют на повторный год обучения в подготовительной компенсирующей группе до достижения ребенком 8-летнего возраста. (ФЗ №273 «Об образовании» ст.67 п.1)

5. Организация образовательного процесса

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 148», для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа реализуется взаимодействием учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения (организации), учитывая психофизические возможности и индивидуальные особенности воспитанников.

5.2. Организация коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентируется учебным планом (тематическое и индивидуальное планирование), годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми старшим воспитателем МДОУ и утвержденными заведующим МДОУ.

5.3. В целях преодоления отклонений в речевом развитии воспитанников с ТНР учитель-логопед с данной категорией детей проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по развитию речи. Также индивидуальную работу и занятия малыми группами проводит педагог-психолог и учитель-дефектолог в случае, если имеются указания на сопровождение в выписке из протокола комиссии ПМПк города Ярославля.

В соответствии с моделью образовательной деятельности, с данными категориями воспитанников проводятся занятия по следующим образовательным областям: социально-коммуникативному развитию; познавательному развитию; речевому развитию; художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

5.7. Учебный год в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

6. Организация деятельности педагогического персонала

6.1 Деятельность учителя-логопеда.

6.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в компенсирующей группе, является учитель-логопед.

6.1.2. Учитель-логопед:

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ТНР;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ведет необходимую документацию, указанную в настоящем Положении;

6.2. Деятельность воспитателя.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ТНР;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной основной образовательной программы каждого воспитанника с ТНР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ТНР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

6.3. Деятельность педагога-психолога.

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

6.4. Деятельность музыкального руководителя.

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

6.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы компенсирующей направленности, том числе совместно с другими специалистами: учителем - логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

6.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.5.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- ведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

7. Руководство группой компенсирующей направленности.

7.1. Общее руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МДОУ.

8. Документация

8.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии города Ярославля с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ТНР;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы компенсирующей направленности;
- приказ о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы компенсирующей направленности;
- планирование образовательной деятельности группы компенсирующей направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

8.2. Документация учителя-логопеда:

- Заключение ТПМПк по зачислению детей в компенсирующей группу.
- Журнал обследования детей.
- Разрешение на обследование воспитанников логопедом.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Календарно-тематический план фронтальных занятий.
- Перспективный план коррекционной работы.
- План ежедневной работы
- Табель посещаемости занятий.
- Расписание фронтальных и индивидуальных занятий.
- Отчет учителя-логопеда за год.
- Паспорт логопедического кабинета.
- График работы учителя-логопеда.
- Журналы взаимодействия с воспитателями и план взаимодействия со специалистами ДОУ.
- логопедическое представление на воспитанников с ТНР (для представления на ПМПк города Ярославля;

- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ТНР и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

8.3. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы компенсирующей направленности;
- мониторинг образовательной деятельности (индивидуальные диагностические карты по всем образовательным областям на каждого ребенка);
- результаты педагогической диагностики (сводная ведомость).
- в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

8.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога - психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

8.5. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» в соответствии с ФГОС ДО;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

8.6. Документация инструктора по физической культуре

- планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.