«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора департамента образования мэрии г. Ярославля

_____Е.А. Ильина

«19» _____01_____20 21 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом *от «19» января 2021 г. № 02-05*
Заведующий МДОУ «Детский сад № 148»
_____Н.В. Гусева

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 148»
Протокол № 2 *от «19» января 2021г.*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 148»

на 2021-2024 годы

г. Ярославль

Содержание

Паспорт программы 3

Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 148» (по состоянию на 31.12.2020) 7

Анализ реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 148» 2018-2020 гг. Обоснование Программы развития на 2021-2024 гг. 10

Концептуальные основы деятельности МДОУ «Детский сад № 148» - базовая основа Программы развития учреждения на 2021-2024 гг. 14

Этапы реализации Программы развития 16

Ожидаемый результат Программы развития 17

План реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг. 23

Мониторинг реализации Программы МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг. Целевые показатели и индикаторы реализации 31

Прогнозируемый результат реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг. 35

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Программа развития МДОУ «Детский сад № 148 на 2021 – 2024 годы»
Основания для разработки программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден 24.12.2018) – «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 – Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Основная цель программы	Совершенствование в дошкольном образовательном учреждении системы образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка, в том числе лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	1. Совершенствовать содержание и использование технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечении интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, формировании предпосылок учебной деятельности. Совершенствовать информатизацию образовательного пространства МДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий. 2. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них навыков здорового образа жизни. 3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов; развивать и обогащать их профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с актуальными социально-экономическими условиями общества. Развивать систему наставничества в МДОУ. 4. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО. 5. Развивать эффективное взаимодействие с родителями детей через использование традиционных и инновационных форм взаимодействия с семьей; осуществлять просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, оздоровления, развития детей; привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности семьи и МДОУ.
Период и этапы реализации программы	Период реализации 2021-2024 гг. 2021 – информационно-подготовительный (разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию программы развития) 2022-2023 – практический (реализация

	запланированных мероприятий) 2024 – итогово-рефлексивный (мониторинг и оценка степени и качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения)
Ожидаемые результаты	Совершенствование в дошкольном образовательном учреждении системы образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, а именно: 1. Увеличение доли использования образовательных технологий, которые помогают реализовать образовательные инновации, обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка, формируют предпосылки учебной деятельности, повышают качество образования дошкольной ступени. 2. Увеличение доли педагогических работников МДОУ, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Внедрение эффективной системы наставничества. 3. Увеличение доли педагогических работников МДОУ, эффективно использующих в образовательной среде (в отношении воспитанников, родителей и сотрудников МДОУ), современные информационные технологии до 100%. 4. Совершенствование МТБ МДОУ, РППС: – Увеличение доли оснащения прогулочных участков и спортивной площадки физкультурным оборудованием и МАФ. – Пополнение оборудованием образовательной и коррекционно - развивающей среды. 5. Увеличение доли родителей, активно участвующих в жизнедеятельности МДОУ. Повышение степени удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг.
Разработчики программы	Временный творческий коллектив по разработке Программы: заведующий МДОУ «Детский сад № 148» Н.В. Гусева, старший воспитатель О.И. Бадуркина, воспитатели И.Л. Павлычева, Л.А. Махиня учитель-логопед О.А. Шушарина инструктор по физической культуре М.А. Толзина
Имя, отчество,	Заведующий МДОУ «Детский сад № 148»

фамилия, должность, телефон руководителя Программы	Гусева Наталья Валентиновна 75-82-01
Приказ об утверждении Программы	Приказ от 19.01.2021 № 02-05
Система организации контроля за выполнением Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития

Информационная справка
о дошкольном образовательном учреждении

Общие сведения об учреждении

Дата создания детского сада - 15.12.2015

Дата ввода в эксплуатацию – 14.10.2016

Дата открытия – 07.11.2016

Полное наименование – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148»

Сокращенное наименование – МДОУ «Детский сад № 148»

Место нахождения детского сада – город Ярославль

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма учреждения – бюджетное учреждение

Структурные подразделения – не имеет

Адрес местонахождения – Ярославская область, 150065, город Ярославль, улица Папанина, дом 6а

Телефоны: (4852) 75-82-01 – заведующий; 75-82-03 – бухгалтерия;

75-82-04 – охрана; 75-82-06 – медицинский кабинет

E-mail: yardou148@yandex.ru

Учредитель организации: городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя МДОУ «Детский сад № 148» от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля, комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля

Департамент образования мэрии города Ярославля:

Адрес: г. Ярославль, Волжская набережная, д. 27, телефон 40-51-00, 32-95-38

Адрес сайта: http://www.yar-edudep.ru

МДОУ «Детский сад № 148» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье. Время пребывания детей - 12 часов: с 7.00 до 19.00.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, воспитание личности, творческое развитие воспитанников, сохранение детства.

В МДОУ для детей 1,5-7 лет функционируют 18 групп следующих направленностей:

группы общеразвивающей направленности;

группы оздоровительной направленности (для детей с аллергопатологией, часто болеющих детей и других категорий детей с хроническими очагами инфекций, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий);

группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушением речи.

По состоянию на 01.01.2018 (на момент утверждения Программы развития на 2018-2020 гг.) численность воспитанников в МДОУ «Детский сад № 148» составляла 381 ребенок.

По состоянию на 01.01.2021 численность воспитанников в МДОУ «Детский сад № 148» составляет 448 детей.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и обеспечен следующим учебно-методическим комплектом:

программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

комплексно-тематическое планирование;

наглядно-дидактические пособия;

рабочие тетради;

пособия для работы педагога-психолога;

пособия для работы учителя-логопеда;

вариативные (парциальные) программы;

электронные образовательные ресурсы.

МДОУ «Детский сад № 148» предоставляет широкий спектр платных образовательных услуг и реализует дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы (по состоянию на 01.01.2021):

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография» (Кружок Хореография «Children's dance»).

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–коммуникативной направленности «Азбука» (Кружок Обучение грамоте и чтению «Азбука»).

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Акварелька» (Кружок Обучение нетрадиционным техникам рисования «Акварелька»).

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Галчата» (Кружок Развитие речи «Галчата»).

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «В мире красок».

(Кружок Обучение нетрадиционным техникам рисования «В мире красок»).

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественно-эстетической направленности «Карапузы». (Кружок Ритмическая гимнастика «Карапузы»).

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Азбука танца». (Кружок Хореография «Азбука танца»).

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Музыкальная шкатулка». (Кружок Обучение театральной деятельности «Музыкальная шкатулка»).

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Весёлый английский». (Кружок Обучение иностранным языкам «Весёлый английский»).

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Боец». (Кружок Обучение видам детской борьбы «Боец»).

Дополнительным образованием в МДОУ охвачено от 50% до 80% детей, посещающих детский сад.

Взаимодействие с социумом. МДОУ «Детский сад № 148» взаимодействует со следующими социальными институтами г Ярославля:

ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №5», Библиотека-филиал № 1 им. А.П. Гайдара, МОУ ДО Центр диагностики и консультирования «Развитие», Управление ГИБДД УМВД России по Ярославской области.

Анализ реализации программы развития МДОУ «Детский сад № 148» 2018-2020 гг.
Обоснование Программы развития на 2021-2024 гг.

Анализ реализации программы развития предыдущего периода основан на исследовании и оценке основных направлений деятельности МДОУ, на определении степени достижения прогнозируемого результата, выявлении проблемного поля, точек роста и перспективных направлений деятельности с целью проектирования программы развития на 2021-2024гг.

Направления деятельности МДОУ	Достижение прогнозируемого **программой развития МДОУ «Детский сад № 148» 2018-2020 гг.** результата
Рост контингента	Количество воспитанников 2018 г – 381 ребенок; 2020 – 448 детей
Конкурентное преимущество	В МДОУ функционируют группы оздоровительной, комбинированной и общеразвивающей направленностей. Для детей раннего возраста (при наличии высокого спроса на данные группы) работают 2 группы раннего возраста (одна из них - с 1,5 лет). В МДОУ работают 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 1 учитель-логопед на логопункте, что обеспечивает качественное сопровождение детей, нуждающихся в специализированном сопровождении. В МДОУ представлен широкий спектр платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным-общеразвивающим программам.
Программное обеспечение образовательного процесса	В МДОУ образовательный процесс реализуется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе с ФГОС ДО и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ
Мониторинг удовлетворенности участников образовательных	Согласно результатам независимой оценки, проводившейся в муниципальном округе городе Ярославле (2019 г.), в МДОУ «Детский сад № 148»**:** открытость и доступность информации об организации, осуществляющей

<table>
<tr><td>отношений качеством образовательных услуг</td><td>образовательную деятельность составляет от 74,2 до 100 %;
комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет от 94,8 до 100%;
доступность образовательной деятельности для инвалидов составляет от 60 до 82,9%;
доброжелательность, вежливость работников организации составляет от 91,8 до 93,3%;
удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации составляет от 90,2 до 96,4%.
Согласно результатам независимой оценки качества условий дошкольного образования (2019 г.) рейтинг МДОУ «Детский сад № 148» составляет 87,663 процентов, что соответствует 4-му месту по городу.</td></tr>
<tr><td>Внедрение и совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг</td><td>Количество программ дополнительного образования
01.01.2018 – 6 программ. 01.01.2021 – 10 программ.
Охват детей программами дополнительного образования от 200 до 400 детей.</td></tr>
<tr><td>Совершенствование РППС в МДОУ</td><td>Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности.</td></tr>
<tr><td>Повышение профессионального уровня педагогов</td><td>Профессиональный уровень педагогов
<table>
<tr><th colspan="4">Образование</th></tr>
<tr><td colspan="2">01.01.2018</td><td colspan="2">01.01.2021</td></tr>
<tr><td>Высшее</td><td>Среднее профессиональное</td><td>Высшее</td><td>Среднее профессиональное</td></tr>
<tr><td>27</td><td>16</td><td>30</td><td>17</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">Аттестация</th></tr>
<tr><td>01.01.2018</td><td>01.01.2021</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соотв-е занимаемой должности	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соот-е занимаемой должности
	1	8	21	3	18	26

Информатизация образовательного процесса в МДОУ	В МДОУ созданы условия для обеспечения доступа педагогического коллектива к сети Интернет. Официальный сайт учреждения соответствует требованиям Приказа Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», поддерживается актуальном состоянии.
Индивидуализация образовательного процесса	В МДОУ разрабатываются дифференцированные программы коррекционно-развивающей работы с детьми (АОП); программы развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг.
Система коррекционно-развивающей работы в МДОУ	Оснащен логопедический кабинет, группы – логопедическими уголками. Работают группы комбинированной направленности. Организована работа логопункта.
Создание условий для осуществления мер комплексной безопасности	Здание МДОУ оборудовано телевизионной охранной системой, системой охранной и тревожной связи, системой экстренной связи. Территория МДОУ оборудована системой видеонаблюдения. коридоры внутри МДОУ. Организована круглосуточная работа профессиональной охраны. Разработаны и утверждены: Паспорт дорожной безопасности. Паспорт антитеррористической безопасности. Создана система обеспечения пожарной безопасности детского сада.
Работа с родителями воспитанников	Формируется банк передового опыта семейного воспитания. Реализация совместных проектов семья – детский сад. Проведение открытых мероприятий. Создан институт уполномоченного по правам ребенка в МДОУ.
Проблемное поле. Точки роста	Разработать алгоритм по формированию оргкультуры учреждения, сплоченности коллектива, развитию ценностных ориентаций педагогов. Недостаточно высокий

	профессиональный уровень и неготовность педагогов к инновационной деятельности. Отсутствие института наставничества, заинтересованности педагогов в распространении опыта своей работы. Малое количество социальных партнеров. Низкий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми, родителями и повышении собственной профессиональной компетентности. Недостаточный уровень компьютеризации групп. РППС требует совершенствования и пополнения в целях внедрения в образовательный процесс инновационных форм работы: а именно поисково-исследовательскую деятельность, театрализованную деятельность, экологическую деятельность, детскую журналистику и др. Существует необходимость повышения численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, в работе инновационных площадок в системе дошкольного образования города. Планирование НОД, режимных моментов подлежат корректировке, унификации в рамках групп одного возраста. Необходимость расширения спектра мероприятий, направленных на выявление и транслирование педагогического опыта образования, воспитания, развития и оздоровления детей (на различных уровнях), формирования на базе методического кабинета банков дидактических и методических материалов для использования в образовательно-воспитательном процессе. Совершенствование процесса индивидуализации образовательного процесса воспитанников, создание условий для сопровождения детей с высоким уровнем способностей. Внедрение технологии «Портфолио воспитанника». Популяризация деятельности уполномоченного по правам ребенка в МДОУ. Увеличение количества совместных проектов детского сада и родителей, развитие просветительской работы с родителями (законными представителями).

Концептуальные основы деятельности
МДОУ «Детский сад № 148» - базовая основа
Программы развития учреждения на 2021-2024 гг.

Концептуальной основой деятельности МДОУ «Детский сад № 148», положенные в основу Программы развития учреждения на 2021-2024 гг., являются положения Национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден 24.12.2018, и период реализации которого определен до 2024г.

Национальный проект ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, целевые ориентиры которого проанализированы и адаптированы в формат деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с положениями Национального проекта в деятельности учреждения определены основные направления, заложенные в качестве базовой основы Программы развития МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг.:

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

– внедрение системы профессионального роста педагогических работников;

– формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

– создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

Также концептуальными основами деятельности МДОУ «Детский сад № 148», положенными в базовую основу Программы развития учреждения на 2021-2024 гг., являются требования к дошкольному образованию, сформулированные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Согласно ФГОС ДО концепция жизнедеятельности детского сада выстраивается с учетом необходимости решения следующих задач:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Методологической основой концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В Давыдова, Ю.Ф. Змановского, Я. Корчака, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Организационным способом реализации Программы развития определен метод проектов, где проект понимается как ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками. Проектный подход, предполагаемый к использованию для реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг., базируется на классических постулатах, изложенных Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик, а также на анализе метода проектов, изложенном в анализе С.Е. Полат.

Этапы реализации Программы развития

2021 – информационно-подготовительный

Продолжительность 1 год

Задачи информационно-подготовительного этапа:

Проанализировать деятельность МДОУ «Детский сад № 148» по направлениям, заложенным в проектах Программы развития на 2021-2024 гг.

Изучить актуальную нормативную правовую базу.

Проанализировать состояние здоровья воспитанников.

Проанализировать уровни развития воспитанников и квалификации педагогов.

Проанализировать состояние материально-технической базы детского сада, РППС на предмет соответствия ФГОС ДО.

Изучить мнение родителей о работе детского сада.

Сформировать план работы по результатам анализа.

Разработать программы проектов и мероприятий, направленных на реализацию Программы развития.

Разработать (внести изменения) нормативные правовые локальные акты, необходимые для реализации проектов Программы развития на 2021-2024 гг.

Разработать планы проектов, планы управления проектами,

индикаторы и показатели результативности проектов, др. необходимые материалы

2022-2023 – практический

Продолжительность 2 года

Задачи практического этапа:

Деятельность по плану реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг.

Мониторинг промежуточных результатов. Корректировка Программы (при необходимости).

2024 – итогово-рефлексивный

Продолжительность 1 год

Задачи итогово-рефлексивного этапа:

Мониторинг, анализ его результатов, оценка степени и качества реализации Программы развития.

Выявление проблем.

Определение плана на разрешение проблемных задач.

Определение новых перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемый результат реализации Программы развития

Ориентируясь на требования, предъявляемые государственной политикой в сфере дошкольного образования, образовательную деятельность в детском саду необходимо выстраивать вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Формируя Программу развития МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг., разработчиками Программы определены базовые ценности, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности воспитанника, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В рамках формирования Программы развития МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг., как желаемые результаты определены модели участников образовательного процесса: педагога детского сада, ребенка-выпускника, родителей (законных представителей).

Модель педагога (желаемый результат)

Педагог знает:

– приоритетные направления развития системы образования РФ;

– основы дошкольной педагогики, возрастной психологии, физиологии и гигиены; элементарные методы диагностики физического, интеллектуального и личностного развития детей;

– нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

– программно-методическую литературу по работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

– основную образовательную программу учреждения, программу развития ДОУ;

– основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

– правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

– правила действия в экстремальных ситуациях;

– основы оказания первой помощи;

– трудовое законодательство;

– нормы профессиональной и педагогической этики;

– действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Педагог:

– способствует созданию благоприятной атмосферы и психологического климата в группе для физического, психического и интеллектуального развития каждого воспитанника;

– развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,

– формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира,

– формирует культуру здорового и безопасного образа жизни;

– соблюдает права и свободы воспитанников, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

– уважает честь, достоинство воспитанников ДОУ и других участников образовательных отношений;

– способен к рефлексии и проектированию педагогической деятельности;

– владеет компьютерными навыками в пределах пользователя, готовить материалы для размещения и ежемесячного обновления на сайте ДОУ;

– постоянно повышает свой профессиональный и квалификационный уровень, проходит курсовую подготовку и переподготовку не реже 1 раза в 3 года;

Педагог осуществляет:

– педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

– изучение личности воспитанников вверенной ему возрастной группы, их склонностей, интересов и содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей;

– тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями Инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках, санитарными правилами и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;

– профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормам, соблюдать требования профессиональной этики;

– изучение особенностей развития каждого ребенка, состояние его здоровья, эмоциональное самочувствие, отражая все данные в индивидуальных картах педагогической диагностики с помощью электронных форм;

– проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута развития воспитанника ДОУ;

– взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями;

– взаимодействие с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, оказание помощи и поддержки семьям в области образования и развития детей;

– организацию работы по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с ФГОС ДО, образовательными потребностями детей, уровнем их развития; инструктирует детей по охране труда и технике безопасности во время образовательной деятельности, свободной деятельности;

– планирование своей работы по развитию личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие,

– планирование и проведение с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога и других специалистов ДОУ;

Модель ребенка-выпускника (желаемый результат)

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

– сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

Роль родителей (законных представителей) в организации образовательной деятельности

Благоприятные условия развития, воспитания и обучения ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского учреждения и семьи. Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Дошкольные учреждения должны превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Сотрудничество характеризуют следующие показатели: понимание педагогами и родителями (законными представителями) общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; поддержка друг друга; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

– Установление партнерских отношений с семьями воспитанников

– Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией,

– Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).

– Вовлечение семей в педагогическую деятельность в статусе «партнера»

– Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.

– Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.

– Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп МДОУ, работе Управляющего совета учреждения, детско-родительского клуба «Моя семья», к участию в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия МДОУ.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-

образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательной деятельности;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;
- в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью МДОУ.

В результате реализации Программы развития «Детского сада № 148» должны произойти изменения в следующих направлениях:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- внедрение системы профессионального роста педагогов;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- улучшение материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования;
- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

План реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг.
Индикаторы (показатели) ее реализации

Название проекта	Задачи	Возможные мероприятия, через которые достигается цель проекта	Сроки реализации мероприятий	Ожидаемый результат	Индикаторы
«Мы вместе!»	1. Развивать эффективное взаимодействие с родителями через использование традиционных и инновационных форм взаимодействия с семьей, через просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, оздоровления, развития детей, привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности семьи и МДОУ. 2. Вовлекать родителей в жизнь детского сада, привлекать к	Создание и организация работы детско-родительского клуба «Мы вместе» Реализация просветительской программы «Мамина школа» Ежегодные открытые мероприятия ко дню семьи Дни открытых дверей Реализация семейных проектов Издание газеты «Город детства» Создание службы ранней помощи	2021 – подготовка нормативных правовых актов, положений, плана проекта, плана управления проектом, индикаторов и показателей результативности проекта, др. материалов 2022-2023 гг. – реализация плана проекта. Промежуточный мониторинг. Корректировка (при	Дошкольное учреждение должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Взаимодействие педагогов и родителей выстраивается в интересах детей. Увеличение доли вовлеченности родителей в мероприятия	Увеличение доли родителей, вовлеченных в совместный процесс образования и воспитания. Доведение доли педагогов детского сада, грамотно использующих методы изучения семьи, эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией о развитии ребенка, о реализации образовательного и воспитательного

	сотрудничеству с коллективом детского сада через различные формы взаимодействия. Вовлекать семьи в педагогический процесс в статусе «партнера». 3. Обеспечивать родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией о развитии ребенка, о реализации образовательного и воспитательного процесса в детском саду. 4. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. 5. Формировать у педагогов потребность и умение решать проблемы ребенка на основе		необходимости) 2024 – мониторинг результатов проекта Анализ результатов. Определение перспективных линий развития на следующий период.	сада. Повышение рейтинга сада среди родителей. Сад становится более открытой и понятной системой, установливаются доверительные деловые контакты детского сада с семьями воспитанников. План работы с родителями носит более практическую, а не теоретическую направленность.	процесса в детском саду. Увеличение доли совместных мероприятий в плане работы детского сада, в том числе посредством работы Детско-родительского клуба «Мы вместе» в 50% групп детского сада. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации просветительских программ «Мамина школа».

	совместного взаимодействия педагогов и семьи. 6. Способствовать освоению способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.				

«Растем здоровыми»	1. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада. 2. Формировать систему знаний у всех участников образовательных отношений о здоровье, здоровом образе жизни. 3. Формировать у воспитанников мотивацию на сохранение здоровья через НОД, режимные моменты, самостоятельную деятельность, реализацию программ дополнительного образования. 4. Формировать навыки здорового образа жизни у воспитанников. 5. Усилить работу по использованию в воспитательно-образовательном процессе детского сада здоровьесберегающих технологий.	Корректировка и реализация программы «Растем здоровыми». Включение в НОД, режимные моменты, самостоятельную деятельность воспитанников, программы дополнительного образования, работу с родителями информационных блоков о ЗОЖ. Реализация на постоянной основе мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни: – физкультурные тематические праздники и досуги (в течение года); – Летние олимпийские игры; – физкультурные досуги «Зимние забавы»; – физкультурные тематические проекты: «Неделя здоровья. Космос», «Играем вместе» (долгосрочный летний проект), др. Изучение актуальной ситуации в семьях воспитанников по формированию навыков ЗОЖ в семье: – анкетирование (опрос) «Физкультура в семье». Привлечение родителей к совместной работе по формированию навыков ЗОЖ у детей через: – физкультурные праздники и соревнования для детей и	2021 – подготовка нормативных правовых актов, положений, плана проекта, плана управления проектом, индикаторов и показателей результативности проекта, др. материалов 2022-2024 уч. год – реализация плана проекта. Промежуточный мониторинг. Корректировка (при необходимости) 2024 – мониторинг результатов проекта Анализ результатов. Определение перспективных	У участников образовательных отношений сформированы представления о принципах здорового образа жизни. Активное и осознанное участие взрослых участников образовательного процесса в оздоровительных мероприятиях детского сада. Высокий интерес и активное участие воспитанников в оздоровительных мероприятиях детского сада, формирование у них навыков ЗОЖ. Эффективное использование педагогическим коллективом	В детском саду поддерживаются стабильные результаты оздоровительно-профилактической и воспитательно-образовательной работы. Знание здоровьесберегающих технологий 100% педагогического коллектива. Увеличение доли педагогов эффективно использующих технологии здоровьесбережения

		родителей: «Самый лучший папа», «Моя спортивная семья»; – фотовыставки «Мой спортивный выходной», «Зимние забавы», др. Формирование системы знаний у воспитателей о здоровье, здоровом образе жизни: – педсоветы «Формирование привычки к здоровому образу жизни»; мастер-классы на темы: «Подвижные игры», «Различного рода гимнастики как средство оздоровления детей»; консультации. Реализация здоровьесберегающих технологий, программ с элементами здоровьесбережения в воспитательно-образовательный процесс: –программа «Эвритмия», др.	линий развития на следующий период.	детского сада и технологий здоровьесбереже ния	

«Качество и модернизация образовательно-воспитательного пространства ДОУ»	1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанные на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечении интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, формировании предпосылок учебной деятельности. 2. Совершенствовать информатизацию образовательно-воспитательного пространства МДОУ и внедрение в образовательно-воспитательный процесс современных информационных технологий. 3. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с	Корректировка и унификация планирования НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках групп одного возраста. Формирование на базе методического кабинета банков дидактических и методических материалов, учебно-методических комплектов для реализации основной образовательной программы, использования в образовательно-воспитательном процессе. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования: Совместные мероприятия с СОШ № 48, определение характеристик выпускника детского сада с учетом требований современной школы. Совместные родительские собрания подготовительных групп с учителями начальных классов в начале года. Совершенствование процесса индивидуализации образовательного процесса воспитанников, создание условий для сопровождения детей с высоким уровнем способностей. Внедрение технологии «Портфолио воспитанника». Совершенствование и пополнение МТБ детского сада, прогулочных участков, спортивной	2021 – подготовка нормативных правовых актов, положений, плана проекта, плана управления проектом, индикаторов и показателей результативности проекта, др. материалов 2022-2024 уч. год – реализация плана проекта. Промежуточный мониторинг. Корректировка (при необходимости) 2024 – мониторинг результатов проекта Анализ результатов. Определени	В детском саду реализуется единая система планирования НОД, режимных моментов в рамках групп одного возраста. В методическом кабинете сформированы банки дидактических и методических материалов, учебно-методические комплекты для реализации основной образовательной программы. Оптимизация и модернизация образовательной среды для воспитанников детского сада, в том числе с высоким уровнем способностей, детей с ОВЗ.	100% педагогов используют единые принципы планирования НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников. Увеличение доли педагогов, использующих образовательные технологии, реализующие, в том числе, образовательные инновации и обеспечивающие интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка, формирующие предпосылки учебной деятельности, повышающих качество образования дошкольной ступени. Увеличесние доли педагогов, использующих ИКТ в образовательно-воспитательном процессе. Увеличение доли оснащения прогулочных

	ФГОС ДО. 4. Создать модель (алгоритм) взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ДОУ и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в образовательное пространство ДОУ.	площадки. Совершенствование РППС в целях внедрения в образовательный процесс инновационных форм работы: а именно поисково-исследовательской деятельности, театрализованной деятельности, экологической деятельности, детской журналистики, и др. Организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов. Разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе по взаимодействию ДОУ и семьи ребёнка с ОВЗ.	е перспективных линий развития на следующий период.		участков и спортивной площадки физкультурным оборудованием и МАФ. Оснащение образовательной и коррекционно-развивающей среды специальным оборудованием. РППС пополнена с учетом внедрения в образовательный процесс инновационных форм работы: а именно поисково-исследовательской деятельности, театрализованной деятельности, экологической деятельности, детской журналистики, и др.

«Современный воспитатель»	1.Повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов; развивать и обогащать их профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с актуальными социально-экономическими условиями общества. 2.Развивать систему наставничества в МДОУ. (повышение профессионального мастерства, аттестация, система наставничества). 3.Организовать методическую работу в ДОУ, направленную на совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по	Анкетирование педагогов «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии». Анкетирование педагогов «Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов». Проведение педагогических советов «Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)». Прохождение КПК педагогами с целью восполнения профессиональных дефицитов, повышения уровня профессиональной квалификации. Проведение обучающих мероприятий внутри детского сада, направленных на восполнение определенных профессиональных дефицитов в отношении овладения ИКТ и использования их в работе. Проведение педагогами открытых мероприятий ежегодно в соответствии с годовым планом работы детского сада и темой самообразования. Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др. Подготовка к участию в областных	2021 – подготовка нормативных правовых актов, положений, плана проекта, плана управления проектом, индикаторов и показателей результативности проекта, др. материалов 2022-2024уч.год – реализация плана проекта. Промежуточный мониторинг. Корректировка (при необходимости) 2024 – мониторинг результатов проекта Анализ результатов. Определение перспективных	Формирование представлений у педагогов о требованиях, предъявляемых к современному воспитателю ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)» и выстраивание деятельности в соответствии с данными требованиями. Повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов. Участие педагогов в конкурсах	Увеличение доли педагогических работников МДОУ, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Внедрена и работает система наставничества (внутренняя и внешняя). Увеличение доли педагогических работников МДОУ, эффективно использующих в образовательной среде (в отношении воспитанников, родителей и сотрудников МДОУ), современные информационные технологии.

	самообразованию.	конкурсах ОУ, внедряющих инновационные технологии. Формирование и внедрение в практику работы детского сада системы наставничества (как внутри коллектива по отношению к молодым специалистам или педагогам, имеющим определенные профессиональные дефициты, так и для студентов профессиональных педагогических ОУ).	линий развития на следующий период	педагогического мастерства.	

«Лицом к миру»	1. Формировать активную гражданскую позицию у участников образовательных отношений, гуманное отношение к окружающему миру. 2. Расширить круг социального партнерства.	Проведение совместных мероприятий с: с учреждениями культуры Заволжского района и города Ярославля: Библиотека им. А.П. Гайдара Ярославский музей-заповедник; с образовательными учреждениями Заволжского района и города Ярославля: - МОУ СШ № 48 - МОУ СШ № 52 - ГПАОУ «Ярославский педагогический колледж»; с учреждениями социальной защиты Заволжского района и города Ярославля; с волонтерскими и добровольческими организациями. Активное включение всех участников образовательных отношений в социальные проекты детского сада, Заволжского района и города Ярославля	2021 – подготовка нормативных правовых актов, положений, плана проекта, плана управления проектом, индикаторов и показателей результативности проекта, др. материалов 2022-2024уч.год – реализация плана проекта. Промежуточный мониторинг. Корректировка (при необходимости) 2024 – мониторинг результатов проекта Анализ результатов. Определение перспективных линий развития	Участники образовательных отношений детского сада	Заключение договоров с учреждениями (организациями)- социальными партнерами. Работа в рамках договоров. Увеличение доли участников образовательных отношений детского сада, активно включенных в различные социальные проекты

			на следующий период		

Мониторинг реализации Программы МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг.
Целевые показатели и индикаторы реализации

Задачи	Показатель эффективности	Ед-ца измерения	Базовое значение	Динамика показателей и индикаторов и				Конечное значение	Источник получения информации о выполнении
				2021г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.		
Совершенствование партнерского взаимодействия с родителями	Доля родителей, вовлеченных в совместный процесс образования и воспитания (в каждой группе детского сада)	%	35	45	55	65	75	75	Мониторинг
	Доля родителей (законных представителей), психолого–педагогической информацией о развитии ребенка, о реализации образовательного и воспитательного процесса в детском саду	%	65	70	75	85	95	95	Мониторинг
	Совместные мероприятий в плане работы детского сада	Да/нет	нет	да	да	да	да	да	Отчетность

	Детско-родительский клуб «Мы вместе» в группах	%	нет	нет	+	+	+	+	Мониторинг
Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов	Доля педагогических работников МДОУ, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	%	33	59	66	73	80	80	Мониторинг
	Система наставничества	Да/нет	нет	да	да	да	да	да	Мониторинг
	Доля педагогических работников МДОУ, эффективно использующих в образовательной среде (в отношении воспитанников, родителей и сотрудников МДОУ), современные информационные технологии	%	40	45	50	55	60	60	Мониторинг
Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада	В детском саду поддерживаются стабильные результаты оздоровительно-профилактической и воспитательно-образовательной работы: Наличие программы здоровья в МДОУ	Да/нет	да	да	да	да	да	да	Мониторинг

	Доля педагогов, эффективно использующих технологии здоровьесбережения	%	40	60	75	90	100	100	Мониторинг
Повышение качества и модернизация образовательно-воспитательного пространства ДОУ	Доля педагогов, использующих единые принципы планирования НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников	%	40	60	80	90	100	100	Мониторинг
	Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательно-воспитательном процессе до 100%	%	40	60	80	90	100	100	Мониторинг
	Модель (алгоритм) взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ДОУ и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в образовательное пространство ДОУ	Да/нет	нет	да	да	да	да	да	Мониторинг Отчетность специалистов и медицинского работника

Совершенствование материально-технической базы МДОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП	%	70	70	75	80	85	85	Мониторинг
Расширение социального партнерства	Заключение договоров с учреждениями (организациями)-социальными партнерами. Работа в рамках договоров	Да/нет	нет	да	да	да	да	да	Отчетность
	Доля участников образовательных отношений детского сада, активно включенных в различные социальные проекты	%	50	60	75	80	85	85	Мониторинг

Прогнозируемый результат реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 148» на 2021-2024 гг.

по направлениям:

– совершенствование партнерского взаимодействия с родителями (проект «Мы вместе!»);

– создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада (проект «Растем здоровыми»);

– повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов (проект «Современный воспитатель»);

– повышение качества и модернизация образовательно-воспитательного пространства ДОУ (проект «Качество и модернизация образовательно-воспитательного пространства ДОУ»);

– совершенствование материально-технической базы МДОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (проект «Качество и модернизация образовательно-воспитательного пространства ДОУ»);

– расширение социального партнерства (проект «Лицом к миру»)

произойдут существенные позитивные изменения, что к 2025 г. создаст условия для достижения цели, поставленной данной Программой: совершенствование в дошкольном образовательном учреждении системы образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка, в том числе лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.