муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 148»
(полное наименование образовательной организации)

(МДОУ «Детский сад № 148)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО[1]	УТВЕРЖДАЮ[2]
Профсоюзный комитет МДОУ «Детский сад № 148»	заведующий
(наименование представительного органа)	(должность)
И.Ю. Жигалова	Н.В. Гусева
(протокол 14.01.2020 № 1)	(подпись) (Ф. И. О.)
	14.01.2020,приказ № 02-23
	(дата)

Отчет о результатах самообследования

за 2019 год

г. Ярославль

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1.Общие сведения об образовательном учреждении.
2.Оценка образовательной деятельности.
3.Оценка системы управления учреждением.
4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5.Оценка организации учебного процесса.
6.Оценка качества кадрового обеспечения.
7.Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.
8. Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации (инновационная деятельность)

I. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию **,** приказ от 15 февраля 2017 г. n 136
4. Министерство образования и науки российской федерации о внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. n 1324.

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «МДОУ «Детский сад № 148» (далее - ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1.Общие сведения об образовательном учреждении.

Дата создания детского сада - 15.12.2015
Дата ввода в эксплуатацию – 14.10.2016
Дата открытия – 07.11.2016
Полное наименование - муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 148"
Сокращенное наименование – МДОУ «Детский сад № 148»
Место нахождения детского сада - город Ярославль
Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация
Тип учреждения – бюджетное учреждение
Структурные подразделения – не имеет
Адрес местонахождения – Ярославская область, 150065, город Ярославль, улица Папанина, дом 6а
Телефоны – код города 4852
75-82-01-заведующий;75-82-03-бухгалтерия;
75-82-04-охрана; 75-82-06-медицинский кабинет
E-mail: yardou148@yandex.ru
Учредитель организации - Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля, комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города
Департамент образования мэрии города Ярославля:
Адрес департамента: г. Ярославль, Волжская набережная, д. 27, телефон: 40-51-00, 32-95-38
Адрес сайта в сети интернет : http://www.yar-edudep.ru
Сведения об администрации ДОУ:

Заведующий: Гусева Наталья Валентиновна. Образование: высшее профессиональное (педагогическое), ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, специальность – педагогика и психология дошкольная; высшее профессиональное (менеджмент организации), ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, специальность – менеджмент организации. Повышение квалификации: "Управление образованием в новых организационно-экономических условиях" (2008 г.)"Управление государственными и муниципальными закупками" (2009 г.)"Проектный подход в управлении образовательным учреждением в условиях изменений" (2012 г.)"Лицензирование медицинской деятельности" (2013 г.), "Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации" (2008г., 2013 г.),"Противопожарная безопасность" (2008 г., 2013г.), "Федеральный Закон об Образовании" (2013г.), "ФГОС ДО: содержание, технологии" (2014 г.), "Управление государственными и муниципальными закупками, 44-ФЗ" (2014 г.), "Эффективный контракт" (2015 г.), ФГОС: обновление компетенций руководителя (2015 г.)

Награждена:

Почетной грамотой департамента образования Ярославской области (приказ от 18.07.2011 № 02-03/412).

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 28.06.2016 № 507/к-н)

Старший воспитатель – Барамошкина Светлана Константиновна.

Образование: высшее профессиональное, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Специальность по диплому: педагог-дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология». Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского по программе «Современные технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС»; ГЦРО г. Ярославль по программе «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г, Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства»; Благотворительный Фонд «Дом Роналда Макдоналда» по программе «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ».

Категория: первая.

Старшая медсестра –Дятлова Светлана Сергеевна, средне - специальное по мед. профилю ;

Главный бухгалтер – Козлова Ольга Алексеевна, высшее экономическое;

Зам. зав. По АХР – и.о. зам.зав. по АХР Ястреб Татьяна Юрьевна, средне-специальное.

МДОУ «Детский сад № 148» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, воспитание личности, творческое развитие ребенка, сохранение детства.

В 2019 учебном году в МДОУ «Детский сад № 148» функционируют следующие возрастные группы (всего 18 групп):

- ✓ для детей от 1,5 до 2 лет
- ✓ для детей от 2 до 3 лет
- ✓ для детей от 3 до 4 лет
- ✓ для детей от 4 до 5 лет
- ✓ для детей от 5 до 6 лет
- ✓ для детей от 6 до 7 лет

На 01.01.2019 численность воспитанников в МДОУ «Детский сад № 148» - 448 детей. Большая часть из них – жители заволжского района. Большинство семей наших воспитанников имеет средний достаток. Уровень образования родителей достаточно высокий.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ. Контроль исполнения Программы (оценка качества образовательной деятельности) определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.
3. Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля № 08-249.
4. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 214года №8.
5. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.
6. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года№ 32220.
7. Постановление от 15 мая 2013 г. n 26. Об Утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13*«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательных организаций».*
8. Приказ об утверждении *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-* образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038В соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
9. Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».
10. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл « Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03».
11. Устав дошкольного образовательного учреждения.
12. Положение о дошкольном образовательном учреждении детском саде (группе) компенсирующего вида для детей с ранней неврологической патологией.
13. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
14. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ:

1. Основная образовательная программа детского сада.
2. Документы на делопроизводство и архив.
3. Документация на организацию образовательной деятельности.
4. Кадровые документы.
5. Коллективный договор.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Положение об оплате труда работников.
8. Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат).

9. Положение о премировании (установлении поощрительных выплат, вознаграждений).
10. Положение о выплатах социального характера.
11. Должностные и рабочие инструкции сотрудников ДОУ.
12. Бухгалтерские документы.
13. Медицинские документы.
14. Хозяйственные документы.
15. Документы на организацию питания.
16.Документы на охрану труда.
17. Документы на обеспечение безопасности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, от 21.12.2012):

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об этике и служебного поведения работников учреждения.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников с учетом количества часов по учебному плану, специальности, квалификации.
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Инструкция по организации действий работников учреждения при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между учреждением, воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.
- Правила приема воспитанников в учреждение.
- Порядок и основания отчисления воспитанников.
- Положение о языках
- Режим занятий воспитанников.

2. Оценка образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности. Педагогический процесс в МДОУ строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс в МДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей

В 2019 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом МДОУ «Детский сад № 148» учебный год, календарным учебным графиком учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности режимом дня комплексно-тематическим планированием. В 2019 году образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности. Образовательная деятельность в ДОУ выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования. Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по различным направлениям.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3. Оценка системы управления учреждением.

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом МДОУ является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический Совет Образовательного учреждения,
-управляющий Совет.

В соответствии с Уставом МДОУ (01-05/930 от 27.11.2015) *к компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится*:

- выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;
- объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.
- обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении;
- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;
- выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- рассматривает вопросы безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы детского сада

К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение образовательных программ детского сада;
- рассмотрение и утверждение методических направлений работы;
- определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Схема 1

Модель управления дошкольным образовательным учреждением

Методическая служба Старший воспитатель	**Медицинская служба** Врач-педиатр	**Психолого-педагогическая служба**	**Административно-хозяйственная служба** Зам. зав. по АХЧ	**Финансово-экономическая служба** Главный бухгалтер
Воспитатели Специалисты	Старшая медсестра	Педагог-психолог Учитель-логопед	Младший обслуживающий персонал	Бухгалтер

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В ДОУ осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, педагогические Советы, Общие родительские собрания, заседания родительского комитета и Управляющего совета, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ была контрольно-диагностическая функция. Издавался приказ по ДОУ «Об утверждении плана контрольной деятельности на 2019 год». Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В каждой группе ДОУ образовательная деятельность, в соответствии с возрастными особенностями детей, осуществлялась по рабочей Программе разработанной на основе ООП ДОУ, содержание которой раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками. Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия с воспитанниками: «Единый День здоровья», «Весёлые старты», «Мой весёлый звонкий мяч», «В мире сказок», «Зимние забавы», «Папа, мама, я -спортивная семья» -ко Дню защитника Отечества, «Бабушка Матрёна в гостях у детей» , «Путешествие по планетам» , «Юные дельфинята».

«Воспитанники ДОУ выступили в ДК Гамма на фестивале детского творчества «Лети планета девства». В 2018 году проведены традиционные праздники для детей:

«День знаний» — 1 сентября;
«Праздник осени» – октябрь;
«День матери» – ноябрь;
Новогодние праздники– декабрь;
Праздники пап и мам – 23 февраля – 8 марта;
«Пасха» – апрель;
«День победы» - май;
«День Семьи» – 15 мая;
«До свиданья, детский сад!» – май;
Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

В течение года воспитанники участвовали в выставках творческих работ проводимых в ДОУ: «Осенние дары», «Новогодняя игрушка своими руками», «Зимние узоры», «Гордимся нашими

защитниками», «Подарок для мамы», «Космические дали маленьких астрономов», «День победы».

Педагогический коллектив осуществлял свою работу в тесном контакте с семьей. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня за 2019 год

Кол-во детей	ФИО педагога - руководителя	Должность	Дата	Уровень	Наименование	Результат участия
1	Андрианова М.А.	воспитатель	2019	Всероссийский интернет-конкурс	«ПДД от А до Я»	1 место
1	Андрианова М.А.	воспитатель	2019	Всероссийский интернет-конкурс	«Дорогами сказок «Лиса и Журавль»»	1 место
1	Барамошкина С.К., Маслова С.Е., Карпачева Н.В,, Ершова Е.А.	Творческий состав	март	Муниципальный	«Живое слово - 2019»	участник
11	Барамошкина С.К., Назарова И.В., Булатова Е.В., Ланцева Т.С,	Творческий состав	Апрель, 2019	Муниципальный	«Лети, планета детства»	участники
10	Барамошкина С.К., Назарова И.В., Булатова Е.В., Ланцева Т.С,	Творческий состав	Апрель, 2019	Муниципальный	«Звездочка»	Участники
2	Гребенникова Л.В.	воспитатель	2019	Международный интернет-конкурс	«Волшебные слова»	1 место/участник
2	Гребенникова Л.В.	воспитатель	2019	Международный интернет-конкурс	«Здравствуй, Зимушка-зима»	участник
2	Гребенникова Л.В.	воспитатель	2019	Международный интернет-конкурс	«Ребятам о зверятах»	3 место/Участник
5	Маслова С.Е.	Воспитатель	Декабрь, 2018	Областной	«Парад новогодних идей»	Участники
2	Нагле К.В.	Учитель-логопед	2019	Муниципальный	«Валенки, валенки»	3 место

1	Назарова И.В.	Музыкальный руководитель	2019	Муниципальный	«Стремление к звездам»	Участник
1	Наумова З.В.	воспитатель	2019	Муниципальный	«Космос – как мечта»	Участник
3	Хачатрян Н.С.	воспитатель	2019	Международный интернет-конкурс	«Волшебные слова»	1 место
3	Хачатрян Н.С.	воспитатель	2019	Международный интернет-конкурс	«Здравствуй, Зимушка-зима»	участник
3	Хачатрян Н.С.	воспитатель	2019	Международный интернет-конкурс	«Ребятам о зверятах»	Участник
2	Яблокова Г.К.	Воспитатель	Январь, 2019	Муниципальный	«Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»	Участники
7	Маслова С.Е.	Воспитатель	Апрель, 2019	Областной	«Безопасность на воде глазами детей»	Участники
2	Егорова Е.А., Карпова Н.А. Андрианова М.А.	Воспитатель	Сентябрь, 2019	Муниципальный	«Мой мир – мой детский сад»	2 место, 1 место
10	Яблокова Г.К.	Воспитатель	Декабрь 2019	Муниципальный	Новогодние игрушки-подделки	Участники
12	Яблокова Г.К.	Воспитатель	Декабрь 2019	Муниципальный	«ЯрЁлка»	Участники

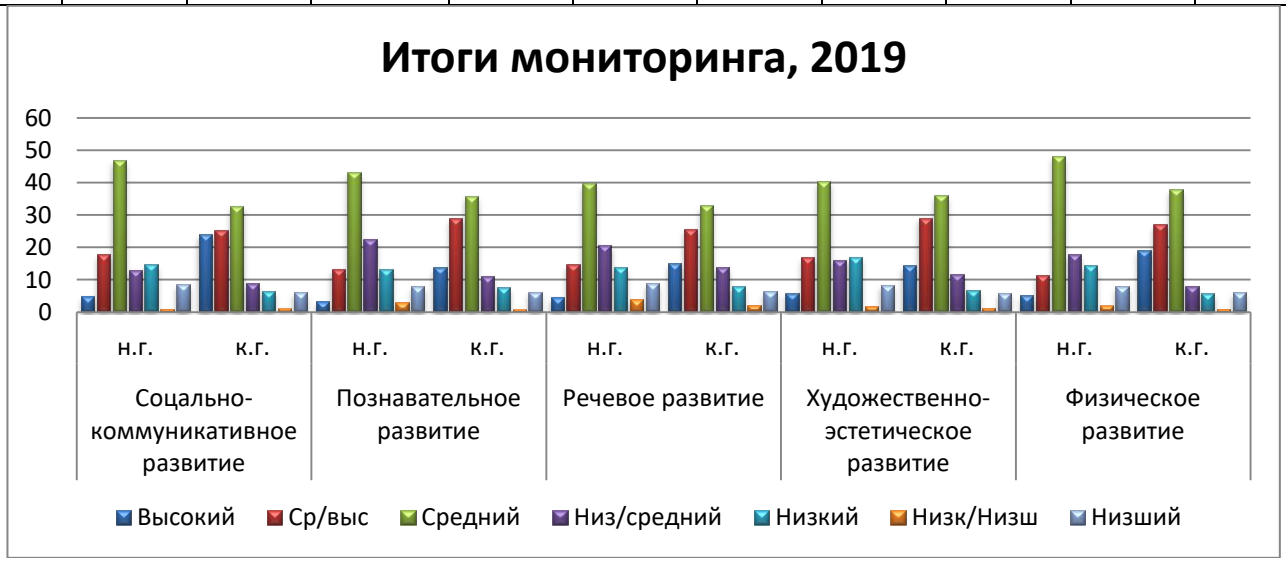
Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программ

Аналитическая справка по итогам мониторинга, 2019

	Соцально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	74,28571	433,2857	49,571429	249,1429	69,85714	271,7143	89,14286	258,4286	78,71429	344,1429
Ср/выс	265,8571	456,1429	201,57143	519,7143	219,4286	463,4286	254	522,8571	169,8571	487,2857
Средний	704	592	646,71429	645,7143	595	594,7571	604,2857	648	723,1429	684,1429
Низ/средний	196,4286	159,8571	337,42857	202,2857	310,2857	250,4286	242,7143	210,4286	267,4286	145,4286
Низкий	221	117,1429	199,28571	136,4286	210,4286	140,5714	256,1429	123,5714	215	104,7143
Низк/Низш	15	22,42857	44,285714	16,85714	60,71429	39,85714	27,28571	24,14286	29,71429	18,85714
Низший	128,142	111,285	119,1428	112,571	133	115,714	127,142	106,714	117,142	108,571

	9	7	6	4		3	9	3	9	4
	4,126984									

	Соцально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	4,952381	24,07143	3,3047619	13,84127	4,657143	15,09524	5,942857	14,35714	5,247619	19,11905
Ср/выс	17,72381	25,34127	13,438095	28,87302	14,62857	25,74603	16,93333	29,04762	11,32381	27,07143
Средний	46,93333	32,88889	43,114286	35,87302	39,66667	33,04206	40,28571	36	48,20952	38,00794
Низ/средний	13,09524	8,880952	22,495238	11,2381	20,68571	13,9127	16,18095	11,69048	17,82857	8,079365
Низкий	14,73333	6,507937	13,285714	7,579365	14,02857	7,809524	17,07619	6,865079	14,33333	5,81746
Низк/Низш	1	1,246032	2,952381	0,936508	4,047619	2,214286	1,819048	1,34127	1,980952	1,047619
Низший	8,542857	6,18254	7,9428571	6,253968	8,866667	6,428571	8,47619	5,928571	7,809524	6,031746
	106,981	105,119	106,53333	104,5952	106,581	104,2484	106,7143	105,2302	106,7333	105,1746



Особое внимание в детском саду отводится коррекционно- развивающей работе с детьми. Мероприятия, запланированные в коррекционно-развивающей работе, выполнены в полном объёме. Заседания ПМП- консилиума проводились в соответствии с планом работы, результатами обследования, по запросу родителей, по запросу воспитателей.

В течение 2018-2019 учебного года индивидуальное сопровождение и коррекционно-развивающую помощь получили 26 детей. На данный момент 8 детей выбыло в школу. Кроме этого в 2018-2019 учебном году, 53 ребенка прошли ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута.

У детей, с кем проводилась коррекционная работа, наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функциях, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи. Такие показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений.

По итогам психологической диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми подготовительных групп, направленные на развитие речи, умение актуализировать

уже знакомый детям материал, эмоциональной и социальной компетентности, развитие внимания и памяти.

Общее количество детей, обследованных специалистами ПМПконсилиума – 72 (дети после 3х лет). Из них 70 воспитанников по рекомендациям специалистов ПМПконсилиума направлены на ПМПК для определения индивидуального маршрута сопровождения, 2е родителей (законных представителей) составили письменный отказ от прохождения ПМПК.

Таким образом, на 2019-2020 учебный год общее количество детей, которым требуется коррекционно-развивающая помощь – 36 (из них дети с тяжелыми нарушениями речи – 32, дети с задержкой психического развития – 3 ребенка, и у 1 ребенка, ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями зрения

Вывод: воспитанники достигли планируемых в 2019 учебном году результатов освоения основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, содержание и качество подготовки обучающихся отвечает ФГОС ДО.

5. Оценка организации учебного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой.

Учебный план МДОУ «Детский сад № 148» на год является нормативным актом, устанавливающим объём совместной непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане указывается объем занятий, необходимых для освоения программного материала в неделю, формы и виды организации детской деятельности. Учебный план составлен на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013г. №1014,
- "Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» № 26 от15.05.2013 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; от 17.10.2013 № 1155,
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план ориентирован на:

- всестороннее развитие воспитанников;
- индивидуализацию маршрута развития ребенка,
- обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

План учреждения, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования и обеспечивает реализацию инклюзивного образования детей с ОВЗ. В части коррекции их развития учителями - дефектологами и воспитателями в деятельности, общей для всех воспитанников группы.

Реализация базисного учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя - логопеда не входят в

учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе диагностики и заключений ПМПк и ПМПК и не однородна в своем составе на протяжении года. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Занятия учителя – логопеда направлены на коррекцию звукопроизношения, развития связной речи, проводятся в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом для ребенка с ОВЗ.

Структура учебного года с 1 сентября по 31 августа

с 1 сентября по 30 сентября	Адаптационный, диагностический период
с 1 октября по 31 декабря	Учебный период
с 01 января по 09 января	Новогодние каникулы
с 11 января по 20 мая	Учебный период
с 20 мая по 30 мая	Диагностический период
с 1 июня по 31 августа	Летне-оздоровительный период

МДОУ «Детский сад № 148» работает в 12-часовом режиме с 7.00-19.00 по пятидневной рабочей неделе. В образовательном учреждении функционирует 18 групп (расчет на 01.09.2018):
1 – группа раннего возраста (1,5-2,5)
5 – вторая группа раннего возраста (2-3)
4 - младшая группы (3-4 года),
5 - средних группы (4-5 лет),
2- старшая группа (5-6 лет),
1 - подготовительных к школе группы (6-7 лет).

Вывод: организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

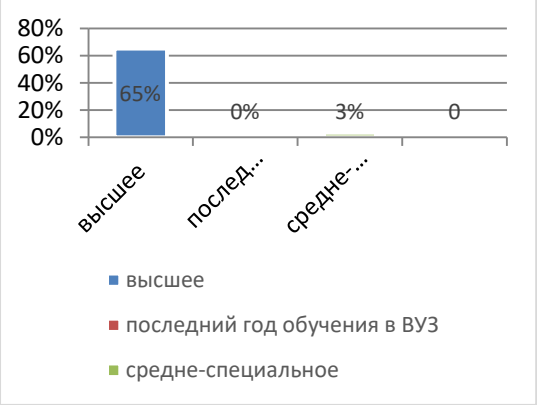
6. Оценка качества кадрового обеспечения

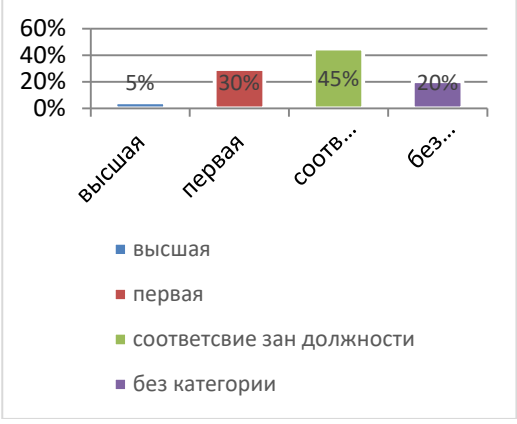
Образовательный процесс в МДОУ осуществляют педагогов:

* Заведующий – 1;
* Старший воспитатель – 2;
* Педагог-психолог – 1;
* Музыкальный руководитель – 3;
* Инструктор по физической культуре – 2;
* Учитель-логопед – 2;
* Воспитатели – 34.

Профессиональный уровень педагогического коллектива

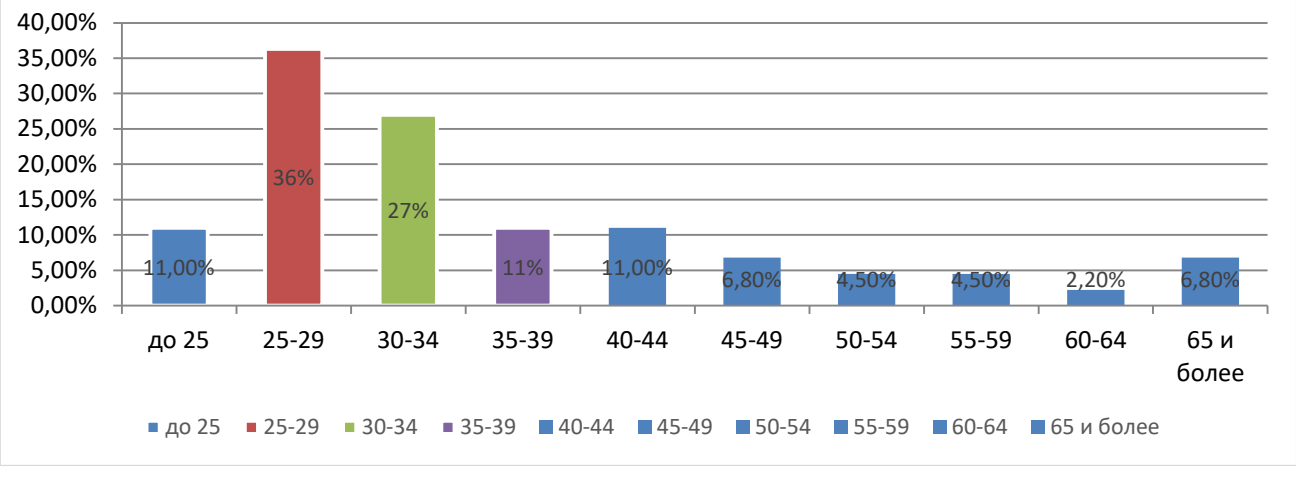
Образование			Аттестация			
Высшее	Незаконченное высшее (последний год обучения)	Среднее профессиональное	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без кв. категории
29	0	15	2	13	20	9





Возраст педагогов:

До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
5	16	12	5	5	3	2	2	1	3



Повысили свой профессиональный уровень в 2019 учебном году на курсах повышения квалификации педагоги (посещение мастер-классов):

Тема	**ФИО педагога**
Мастер-класс: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий»	Махиня Л.А.
Мастер-класс: «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи» (учитель-логопед)	Нагле К.В.
Мастер-класс: «Развитие конструктивных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством техники «ОРИГАМИ»»	Павлычева И.Л.
Мастер-класс: «Современный подход в организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ТНР» (учителя-логопеды)	Ершова Е.А.

Мастер-класс: «Создание единого пространства развития ребёнка в семье и в детском саду средствами театрализованной деятельности»	Кутузова И.Н.
Мастер-класс: «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как необходимое условие реализации ФГОС ДО"	Киселева Д.А.
Мастер-класс: «Использование технологии наглядного моделирования в речевом развитии детей раннего возраста»	Карпова Н.А.
Семинар-практикум: «Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами арттерапии»	Караванова М.В.
Семинар: «Взаимодействие с семьей (эффективные практики реализации ФГОС ДО)»	Кротова Л.В.
Мастер-класс: «Использование приемов биоэнергопластике в работе с детьми дошкольного возраста» (категория слушателей: логопеды, воспитатели логопедических групп комбинированной направленности)	Жигалова И.Ю.
Семинар-практикум: «Профилактика межличностных конфликтов у детей дошкольного возраста»	Павлычева И.Л.
Мастер-класс: «Создание игровых макетов как способ художественно-творческого развития детей в рамках реализации тематических проектов» (воспитателей)	Душутина С.С.
Мастер-класс: «Проект «Детский технопарк», как ресурс формирования и развития логико-математических, исследовательских и изобретательских умений детей 6-7 лет» (в рамках сетевого взаимодействия)	
Мастер-класс: «Развитие логико-математических представлений дошкольников посредством игр В. Кайе» (воспитатели)	Кузнецова И.С.
Мастер-класс для педагогов: "Формирование предпосылок профессионального самоопределения посредством экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста"	Комиссарова Е.Б.
Мастер-класс для воспитателей групп раннего возраста: «Тактильные ощущения как средство общения ребенка раннего возраста с окружающим миром»	Хабарова А.В.
Мастер-класс: «Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации проектов»	Комиссарова Е.Б.
Мастер-класс: «Формирование астрономических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование технологии деятельностного метода»	Голубева А.А.
Семинар-практикум: «Лаборатория голоса и речи» (воспитатели)	Булатова Е.В.
Мастер-класс: «Педагогический потенциал народной куклы в воспитании детей дошкольного возраста»	Тиводар Н.С.
Мастер-класс: «Развитие музыкально-ритмических способностей у детей с ОВЗ через систему оздоровительных упражнений» (музыкальные руководители)	Зверева Н.А.
Мастер-класс: «Использование игры «Палочки Кюизенера» в математическом развитии детей дошкольного возраста»	Маслова С.Е.
Мастер-класс: «Учим детей отгадывать и загадывать загадки с использованием ИКТ»	Аббасова Н.А.
Мастер-класс: «Техника "батик" как возможность реализации творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста» (воспитатели)	Егорова Е.А.
Мастер-класс: «Группы комбинированной направленности: коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательных способностей ребенка с ОВЗ» («Детский сад»)	Филипова А.А.
Мастер-класс: «Сказкотерапия, как эффективное средство формирования психологического здоровья детей»	Караванова М.В.
Семинар «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ посредством квест-игры»	Голубева А.А.

Прохождение курсов КПК (свыше 16 ч)

ФИО педагога	Название курсов повышения квалификации, стажировки	Дата	Название и № документа (заполняется при завершении обучения)	Кол-во Часов
Маслова С.Е., Ерина Т.С., Назарова И.В., Жигалова И.Ю., Аббасова Н.А., Гребенникова Л.В., Барамошкина С.К., Ильина М.В., Нагле К., Гордова Н.А., Корчагина А.В.	«Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ»	Апрель, 2019	Сертификат	20ч
Гребенникова Л.В.	«Детская игра. Методы и приемы организации игры и создания игрового пространства»	2019	Сертификат	36ч
	«Ментальная арифметика»	2019	Сертификат	72ч
Маслова С.Е. Хачатрян Н.С. Комиссарова Е.Б. Филиппова А.А. Новикова А.В. Харламова С.А. Жигалова И.Ю. Плескачева О.А. Гребенникова Л.В. Карпачева Н.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	2019	Сертификат	72ч
Хачатрян Н.С.	«Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста»	2019	Сертификат	72
Андрианова М.В.	Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограничесннными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО	2019	Сертификат	144

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№	ФИО педагога	Должность	Дата	Уровень	Наименование	Результат участия
	Андрианова М.А.	Воспитатель	2019	Муниципальный	«Профессии мечты»	1 место
	Андрианова М.А.	Воспитатель	2019	Муниципальный	«Космос – как мечта»	Участник

	Барамошкина С.К.	Старший воспитатель	2018	Областной	«Безопасные каникулы» Областной конкурс учебно-методических материалов	3 место
	Барамошкина С.К.	Старший воспитатель	2019	Муниципальный	«Человек труда – сила, и доблесть Ярославля»	Победитель
	Гребенникова Л.В.	Воспитатель	2019	Муниципальный	«Профессии мечты»	Участник
	Гребенникова Л.В.	Воспитатель	2019	Муниципальный	«Космос – как мечта»	Участник
	Ерина Т.С.	Воспитатель	24.03.2019	Всероссийский интернет-конкурс	Тест - «Нормативы педагогической деятельности ДОО»	1 место
	Ерина Т.С.	Воспитатель	03.04.2019	Всероссийский интернет-конкурс	Викторина «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	1 место
	Ерина Т.С.	Воспитатель	16.04.2019	Всероссийский интернет-конкурс	Тест - «Социальная адаптация дошкольников»	1 место
	Ерина Т.С.	Воспитатель	18.04.2019	Всероссийский интернет-конкурс	Викторина «Педагогические технологии»	1 место
	Карпачева Н.В.	Воспитатель	2019	Муниципальный	«Валенки, валенки»	1 место
	Карпачева Н.В.	Воспитатель	2019	Муниципальный	«Космос – как мечта»	Участник
	Нагле К.В.	Учитель-логопед	2018	Областной	«Безопасные каникулы» Областной конкурс учебно-методических материалов	3 место
	Наумова З.В.	Воспитатель	2019	Муниципальный	«Космос – как мечта»	Участник
	Павлычева И.Л.	Воспитатель	2019	Муниципальный	«Валенки, валенки»	1 место
	Филиппова А.А.	Воспитатель	Март, 2019	Муниципальный	«Масленичный костюм»	Участник
	Ястреб Т.Ю., Карпачева Н.В., Ильина М.В., Барамошкина С.К.	Творческий коллектив	2019	Муниципальный	«Сударыня масленица»	Участники

Проведение мероприятий с педагогическими работниками, направленные на развитие их профессиональной компетенции педагогами ДОУ (уровень учреждения)

ПЕДСОВЕТЫ									
Педсовет №1 «Координационно-организационный». 1.Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2018-2019 учебный год. 2.Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОО на 2018-2019учебный год. 3.Обсуждение и принятие локальных актов ДОО. 4.Текущие вопросы. 5.Обсуждение проекта решения педсовета.	*Педсовет №2* «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»				*Педсовет №3* «Познавательно-речевое развитие дошкольников через различные формы работы»	*Педсовет №4* «Арт-технологии в работе учителя-логопеда»	*Педсовет № 5* «Организация и проведение НОД с детьми дошкольного возраста в соответсвии с ФГОС ДО»	*Педсовет № 6* «Итоговый» Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ. 1.Анализ работы педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году по решению годовых задач. 2.отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях. 3.Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2019-2020 уч.год	1. Создание оптимальных условий работы педагогов, в условиях становления коллектива ДОУ. 2. Совершенствование знаний по работе с семьей 3. Совершенствование деятельности по познавательному развитию дошкольников.
СЕМИНАРЫ									
		«Современные технологии обучения дошкольников»	«Инновационные формы работы с родителями».		«Организация работы в группе по развитию творческих способностей детей»	«Педагогическое мастерство воспитателя»	«Повышение ИКТ компетентности педагогов. «Мастерство презентаци		1 Повышение уровня толерантного отношения педагогов

							й».		к детям с ОВЗ. 2 Систематизация знаний и умений педагогов для создания благоприятных условий адаптации детей к условиям ДОУ.
Постоянно действующий семинар Внедрение ФГОС в воспитательно- образовательный процесс.									
КОНСУЛЬТАЦИИ									
Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ. Работа с родителями в адаптационный период	«Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей»	«Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки».	«Применение современных образовательных технологий в логопедической работе»	«Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка».	«Детское экспериментирование в детском саду и дома»			«Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»	Систематизировать работу по указанным направлениям (темам консультаций)
Ст. воспитатель Барамошкина С.К., педагог-психолог Каравано ва М.В.	*педагог-психолог Каравано ва М.В.*	*Воспитатель Булатов а Е.В.*	*Учитель -логопед Нагле К.В.*	*Инструктор по физической культуре Плеска чева О.А*	*Воспитатель Гребеннико ва Л.В.*			*Воспитатель: Махиня Л.А.*	
МАСТЕР-КЛАССЫ									
		Приобщение детей к художественной литературе»					«Работа воспитателя над звукопроизношением детей в группе»		Повышение мотивации педагогов к использованию современных методик развития дошкольников.
		Хачатрян Н.С. воспитатель					*Учитель-логопед Нагле К.В.*		

Проведение мастер-классов педагогами ДОУ (городской уровень)

ФИО педагога проводившего мастер-класс	Тема	Дата проведения	Аудитория участников
Караванова М.В. –педагог-психолог, Барамошкина С.К. ст.воспитатель	«Использование нейропсихологического подхода в организации обучения детей с ОВЗ»	20.03.2019	Педагоги-психологи

В 2019 учебном году на первую квалификационную категорию аттестовались 2 воспитателя. Внедрение и распространение педагогического опыта, обучение на курсах ПК, своевременная аттестация педагогов - всё это способствовало творческому профессиональному росту педагогического коллектива учреждения.

Вывод: в ДОУ работоспособный творческий педагогический коллектив, в учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

Имеющееся в ДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности в 2017 - 2018 учебном году, разработаны: «Образовательная программа ДОУ», программно-методическое обеспечение к ней (комплексная и парциальные образовательные программы, тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденного в течении недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи).

Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ представлено следующей методической литературой по образовательным областям (далее – ОО).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Автор составитель	Название издания	Издательство
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н. И. грачева	Методическое пособие Планирование образовательной деятельности в ДОО	М.: Центр педагогического образования, 2015
Социально-коммуникативное развитие		
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой активности	М.: Мозаика-Синтез, 2016
С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие		
М.Ю. Картушина	Музыкальные сказки о зверятах	М.: Скрипторий, 2016
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Яселькн	М., 2010
Познавательное развитие		
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез, 2016

О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми 3-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.Л. Тимофеева	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	СП.: «Детство - пресс», 2015
Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасности» (планирование образовательной деятельности старшей группе)	СП.: «Детство - пресс», 2015
Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасности» (планирование образовательной деятельности в подготовительной группе)	СП.: «Детство - пресс», 2015
Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева	«Формирование культуры безопасности» (Взаимодействие семьи и ДОО)	СП.: «Детство - пресс», 2015
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаика-Синтез, 2016
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	М.: Мозаика-Синтез, 2016
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой активности (по всем возрастам)	М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	М.: ТЦ сфера, 2016
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ сфера, 2017
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ сфера, 2011
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (старшая группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (средняя группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (младшая группа)	М.: Мозаика-Синтез,

		2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в группе кормпенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет	ООО Детсво0Пресс, 2013
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет	ООО Детсво0Пресс, 2007
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	ООО Детсво0Пресс, 2008
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет	ООО Детсво-Пресс, 2015
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет	ООО Детсво-Пресс, 2015
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	ООО Детсво-Пресс, 2015
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет	ООО Детсво-Пресс, 2015
Н.В. Нищева	Тетрадь № 1 для средней логопедической группы	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь № 2 для средней логопедической группы	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь № 2 для средней логопедической группы	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь подготовительной логопедической группы детского сада	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада	ООО Детсво0Пресс, 2012
И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	ООО Детсво-Пресс, 2011
И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для девочек	ООО Детсво-Пресс, 2011
Л.П. Трушина, Е.А. Голомагова, С.Г. Дмитриева	Логопедический пазл	Издательство «Речь», 2012
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (младшая группа)	ООО Детсво-Пресс, 2004
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (средняя группа)	ООО Детсво-Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (старшая группа – ч1)	ООО Детсво-Пресс, 2014
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (старшая группа – ч 2)	ООО Детсво-Пресс,

		2014
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (подготовительная группа – ч1)	ООО Детсво-Пресс, 2013
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (подготовительная группа – ч 2)	ООО Детсво-Пресс, 2007
З.Е. Агранович	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей	ООО Детсво-Пресс

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Лыкова	ИЗО в детском саду. 2-ая младшая группа.	М.: Цветной мир, 2015
И.А. Лыкова	ИЗО в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: Цветной мир, 2015
И.А. Лыкова	ИЗО в детском саду. Средняя группа. Лыкова	М.: Цветной мир, 2016
И.А. Лыкова	ИЗО в детском саду. Старшая группа. Лыкова	М.: Цветной мир, 2016
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. 2-ая младшая группа. Конспекты.	М.: Цветной мир, 2015
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.	М.: Цветной мир, 2016
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты.	М.: Цветной мир, 2016
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Конспекты.	М.: Цветной мир, 2015
И.А. Лыкова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС	М.: Цветной мир, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа с ФГОС.	М.: мозаика-синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа с ФГОС.	М.: мозаика-синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. подготовительная группа с ФГОС.	М.: мозаика-синтез, 2016
М.Б. Зацепина	Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программ и метод. рекомендации	М.: мозаика-синтез, 2009
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Левой-правой! Марши в детском саду	С-П.: Композитор, 2002
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты занятий +2CD/ Младшая группа	С-П.: Композитор, 2015
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты занятий +2CD/ Средняя группа	С-П.: Композитор, 2015
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты занятий +2CD/ Старшая группа	С-П.: Композитор, 2015
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты занятий +5CD/ Подготовительная группа	С-П.: Композитор, 2015

И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС	С-.: «Инфо-Ол», 2015
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Ясельки	С-.: «Инфо-Ол», 2010
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	Ладушки. Топ-топ, каблучок+CD. Танцы в детском саду. Вып. 1	С-П.: Композитор, 2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	Ладушки. Топ-топ, каблучок+CD. Танцы в детском саду. Вып. 2	С-П.: Композитор, 2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей	С-П.: Композитор, 2016
М.Ю. Картушина	Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет	С-П.: Композитор, 2004
М.Ю. Картушина	Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. (5-7лет)	М, 2010
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.	М.: Цветной мир, 2011
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Старшая группа.	М.: Цветной мир, 2011
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	М.: мозаика- синтез, 2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	М.: мозаика-синтез 2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название издания	Издательство
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (подготовительная группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (средняя группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (младшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Название издания	Издательство
И.А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	М.: мозаика-синтез, 2016

И.А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
И.А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
И.А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
Е.Е. Крашеннников, О.Л.. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.: мозаика-синтез, 2016
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Позавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: мозаика-синтез, 2016
О.А. Шиян	Рахвитие творческого мышления	М.: мозаика-синтез, 2016
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Развитие ребенка в дошкольном детстве	М.: мозаика-синтез, 2008
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.: мозаика-синтез, 2016

Дополнительное программное обеспечение образовательного процесса

Автор	Название издания	Издательство
Н.Е. Веракса, М.Ф. Гуторова	Практический психолог в детском саду	М.: мозаика-синтез, 2016
А.Н. Векракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников	М.: мозаика-синтез, 2016
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничеева., Н.И. Грачева	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничеева., Н.И. Грачева	Планирование образовательной деятельности (средняя группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничеева., Н.И. Грачева	Планирование образовательной деятельности (старшая группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничеева., Н.И. Грачева	Планирование образовательной деятельности (подготовительная группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015
С. Вохринцева	ДМ Домашние животные	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Домашние птицы	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Весна	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Деревья и листья	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Дорожная безопасность	Е.: Страна фантазий,

		2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Зима	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Игрушки	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Лето	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Мебель	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Обувь	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Овощи	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Осень	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Пожарная безопасность	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Посуда	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Стихийные явления природы	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Транспорт	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Фрукты	Е.: Страна фантазий, 2003

МДОУ размещается в 3-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту. В состав МДОУ входят следующие помещения:

Педагогический блок:

- 18 групповых ячеек: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы;

Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок кабинет заведующего хозяйством, прачечная, столярная мастерская, кладовые, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с существующими требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В холлах детского сада организованы выставки и мини-музеи.

Территория МДОУ благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, травяное покрытие участков. Каждая группа имеет свою площадку, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории МДОУ имеется 2 спортивных площадки, проложена беговая дорожка.

В МДОУ осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Территория ограждена металлическим забором. Имеется тревожная кнопка. Организовано видеонаблюдение.

Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт).

Все помещения МДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Групповые ячейки, а также кабинеты развивающего обучения, музыкальный, спортивный залы в соответствии с требованиями противопожарной безопасности имеют по 2 входа и выхода.

Материально-техническая база детского осада соответствует его типу и виду. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:
- спортивный зал
- музыкальный зал
- студия комплексного развития
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- Изо-студия
- компьютерный класс

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется следующая техника:

- интерактивные доски;
- мультимедийные проекторы (переносные);
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры формата А-4;
- МФУ;
- Видео и аудио техника.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
2. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
3. Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Современный логопедический стол с зеркалом для работы с детьми.
4. Кабинет	Проведение диагностики и	Диагностический, дидактический

педагога - психолога	коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы
5.Студия комплексного развития	Проведение коррекционной работы	Игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
6.Компьютерный класс	Всестороннее развитие ребенка, его подготовка к жизни и деятельности в «компьютерной действительности», т. е. формирование у него положительного эмоционального отношения к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимание его назначения и возможностей для достижения поставленных целей.	Различные игры на дисках, МФУ, компьютеры. Дидактический материал.
7.Изо-студия	Повышение уровня художественно-эстетического развития у детей. В холле, около	наглядные пособия по декоративно – прикладному искусству (гжель, хохлома, дымка и т.д.), предметы народного декоративно - прикладного искусства, подборка учебно-методической литературы.
8. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики нормативная документация подборка обучающих презентаций для педагогов и детей дидактические пособия для занятий, архив документации, стол рабочий стол компьютерный принтер ноутбук
9. Территория ДОО (18 прогулочных участков, 2 спортивные площадки)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	игровое оборудование спортивные модули, выносной материал.
10. Коридор и холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	Информационные стенды Выставки детских работ

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), специалисты ДОУ, компьютерный класс (с выходом в интернет). Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в компьютерном классе.

Функциональное использование персональных компьтеров:

Заведующий: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой. Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности; выход в Интернет. Проведение презентаций для всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ: работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций и т.д; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг образовательной деятельности; выход в Интернет.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии

8. Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации (инновационная деятельность)

По результатам конкурса **(**Приказ Департамента мэрии г. Ярославля № 01-05/609 от 30.07.2019 г. о присвоении статуса МИП, МРЦ, МСП образовательным учреждениям на 2019-2020 учебный год**)** за 2019 год детскому саду присвоен статус:

- Муниципальная инновационная площадка «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Аналитическая справка по результатам деятельности МДОУ «Детский ад № 148» в рамках МИП

п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1.	Изучение опыта других регионов по разработке нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов инклюзивного образования	Мониторинг федеральных и региональных законодательных актов (Конституция, «Закон об образовании» и т. п.), заседание рабочей группы	Создать нормативно-правовую базу, включающей документы федерального и регионального уровня по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального и регионального уровня по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

			условиях инклюзивного образования в ДОУ.	
2.	Анализ внутриорганизационных и субъективных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образование	Мониторинг внутриорганизационных и субъективных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении. Круглый стол.	Выявить проблем по организации специальных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ	Выявлены проблемы по организации специальных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ
3.	Разработка нормативно-правовой базы и апробация в ДОУ сетевого сообщества документы, регламентирующие деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне образовательного учреждения.	Разработка положения по организации психолого - медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ. Заседание творческой группы.	Разработать положения «Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов условиях инклюзии в образовательном учреждении».	Разработано положение «Об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии в образовательном учреждении».
4.	Разработка комплекса мероприятий по созданию модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Спроектирован комплекс следующих мероприятий: консультирование педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей –инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.	Спроектировать комплекс следующих мероприятий: консультирование педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей –инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.	Разработан комплекс следующих мероприятий: консультирование педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей –инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.
5.	Презентация разработанных материалов в рамках проекта	Подготовка и проведение городского семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии в ДОУ»	Подготовить и провести городского семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии в ДОУ»	Подготовлен и проведен городской семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии в ДОУ»
6.	Организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов по	Проведены следующие мероприятия: консультирование педагогов, выступление на	Провести следующие мероприятия: консультирование	Проведены следующие мероприятия: консультирование педагогов, выступление на

	формированию готовности реализовывать инклюзивную практику.	педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей –инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.	педагогов, выступление на педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей –инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.	педагогических часах/советах по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей –инвалидов в ДОУ, проведение конкурсных мероприятий по созданию специальной образовательной среды в ДОУ, подготовка к семинару.

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) сформирована и постоянно пополняется нормативно – правовая база;

2) Разработаны: положение об организации и деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ, положение о группе комбинированной направленности, положение «Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов условиях инклюзии в образовательном учреждении».

Обоснование востребованность результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

В рамках организации семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии в ДОУ» было проведено анкетирование участников, которое показало: - уровень новизны материалов – 80%, - уровень возможности применения на практике представленных материалов – 96%, - уровень актуальности материалов – 100%, - степень личной заинтересованности участников семинара содержанием материала – 95%.

Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях образовательной инклюзии.
2. Создание образовательного пространства, системы методических материалов, разработка и организация непосредственной образовательной деятельности в работе с детьми с ОВЩ и детьми-инвалидами, в условиях образовательной инклюзии.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Было проведено среди педагогов учреждения. Анализ анкетирования показал 94% педагогов считают, что подготовка и организация форм работы, консультирования, конкурсов, семинаров, мастер-классов, разработка и демонстрация образовательных ситуаций подтверждает положительный эффект инновационного проекта. Среди наиболее эффективных форм признаны: семинары-практикумы.

Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.):

Проведен семинар по актуальным вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии с ФГОС ДО:

- ✓ «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии», 17.04.2019 г.
- ✓ **Вывод:** по итогам самообследования работу МДОУ «Детский сад № 148» считать удовлетворительной.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 год.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	448 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	448человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	388 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	448 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	448 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,00 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/55%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 человек/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/50%
1.8.1	Высшая	2 человек/5%
1.8.2	Первая	18 человек/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек / 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/11%
1.13	Численность/удельный вес численности	5 человек/11%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	44человек/448человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,32 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	294 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да