муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148»
(полное наименование образовательной организации)

(МДОУ «Детский сад № 148)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО[1]
Профсоюзный комитет МДОУ «Детский сад № 148»
(наименование представительного органа)
И.Ю. Жигалова

(протокол от 02.04.2018 № 1)

УТВЕРЖДАЮ[2]
заведующий
(должность)
Н.В. Гусева
(подпись) (Ф. И. О.)
02.04.2018
(дата)

Отчет о результатах самообследования

за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148»
Наименование образовательной организации (краткое)	МДОУ «Детский сад № 148»
Руководитель	Гусева Наталья Валентиновна
Адрес организации	Ярославская область, 150065, город Ярославль, улица Папанина, дом 6а
Телефон, факс	код города 4852 75-82-01-заведующий;75-82-03-бухгалтерия; 75-82-04-охрана; 75-82-06-медицинский кабинет
Адрес электронной почты	yardou148@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля, комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Департамент образования мэрии города Ярославля: Адрес департамента: г. Ярославль, Волжская набережная, д. 27, телефон: 40-51-00, 32-95-38 Адрес сайта в сети интернет : http://www.yar-edudep.ru
Дата создания	Дата создания детского сада - 15.12.2015 Дата ввода в эксплуатацию – 14.10.2016 Дата открытия – 07.11.2016
Лицензия	№ 505/16 от 08.11.2016 , серия 76Л02 № 0001287, выдана департаментом образования Ярославской области

МДОУ «Детский сад № 148» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, воспитание личности, творческое развитие ребенка, сохранение детства.

В 2017 году в МДОУ «Детский сад № 148» функционируют следующие возрастные группы (всего 18 групп):

1. для детей от 1,5 до 2 лет
2. для детей от 2 до 3 лет
3. для детей от 3 до 4 лет
4. для детей от 4 до 5 лет
5. для детей от 5 до 6 лет
6. для детей от 6 до 7 лет

Группа	Направленность группы	Возраст детей
Группа № 1 Для детей раннего возраста	Общеразвивающая	1,5 - 2
Группа № 1 Для детей раннего возраста	Общеразвивающая	1,5 - 2
Группа № 1 вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	2- 3
Группа № 4 Для детей раннего возраста	Общеразвивающая	1,5- 2
Группа № 5 вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	2 – 3
Группа № 6 Для детей раннего возраста	Оздоровительная	1,5- 3
Группа № 7 вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	2- 3
Группа № 8 вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	2 – 3
Группа № 9 Группа для детей младшего дошкольного возраста	Оздоровительная	3- 4
Группа № 10 вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	2 – 3
Группа № 11 Группа для детей младшего дошкольного возраста	Общеразвивающая	3 – 4
Группа № 12 вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	2 – 3
Группа № 13 группа для детей старшего и подготовительного возраста	Комбинированная	5 – 7
Группа № 14 Группа для детей среднего дошкольного возраста	Общеразвивающая	4 -5

Группа № 15 Группа для детей младшего дошкольного возраста	Общеразвивающая	3 – 4
Группа № 16 Группа для детей младшего дошкольного возраста	Общеразвивающая	3 - 4
Группа № 17 Группа для детей младшего дошкольного возраста	Общеразвивающая	3 – 4
Группа № 18 Группа для детей среднего дошкольного возраста	Комбинированная	4 - 5

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ. Контроль исполнения Программы (оценка качества образовательной деятельности) определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ .

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.
3. Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля № 08-249.
4. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 214года №8.
5. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.
6. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года№ 32220.
7. Постановление от 15 мая 2013 г. n 26. Об Утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательных организаций».
8. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038В соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

10. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл « Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03».

11. Устав дошкольного образовательного учреждения.

12. Положение о дошкольном образовательном учреждении детском саде (группе) компенсирующего вида для детей с ранней неврологической патологией.

13. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

14. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ:

1. Основная образовательная программа детского сада.

2. Документы на делопроизводство и архив.

3. Документация на организацию образовательной деятельности.

4. Кадровые документы.

5. Коллективный договор.

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

7. Положение об оплате труда работников.

8. Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат).

9. Положение о премировании (установлении поощрительных выплат, вознаграждений).

10. Положение о выплатах социального характера.

11. Должностные и рабочие инструкции сотрудников ДОУ.

12. Бухгалтерские документы.

13. Медицинские документы.

14. Хозяйственные документы.

15. Документы на организацию питания.

16.Документы на охрану труда.

17. Документы на обеспечение безопасности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, от 21.12.2012):

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об этике и служебного поведения работников учреждения.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников с учетом количества часов по учебному плану, специальности, квалификации.
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Инструкция по организации действий работников учреждения при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между учреждением, воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.
- Правила приема воспитанников в учреждение.
- Порядок и основания отчисления воспитанников.
- Положение о языках
- Режим занятий воспитанников.

2. Оценка образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности. Педагогический процесс в МДОУ строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс в МДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей

В 2017году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МДОУ «Детский сад № 148» , календарным учебным графиком учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности режимом дня комплексно-тематическим планированием, была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности. Образовательная деятельность в организации выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования. Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:
- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по различным направлениям.

Вывод: организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Организация образовательной деятельности в организации осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

II. Система управления организацией

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управлениеорганизации строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом организации является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения,

- Педагогический Совет образовательного учреждения,

-управляющий Совет.

В соответствии с Уставом организации (01-05/930 от 27.11.2015) к компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;

- объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.

- обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении;

- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;

- выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;

- рассматривает вопросы безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы детского сада

К компетенции Педагогического совета образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение образовательных программ детского сада;

- рассмотрение и утверждение методических направлений работы;

- определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;

- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

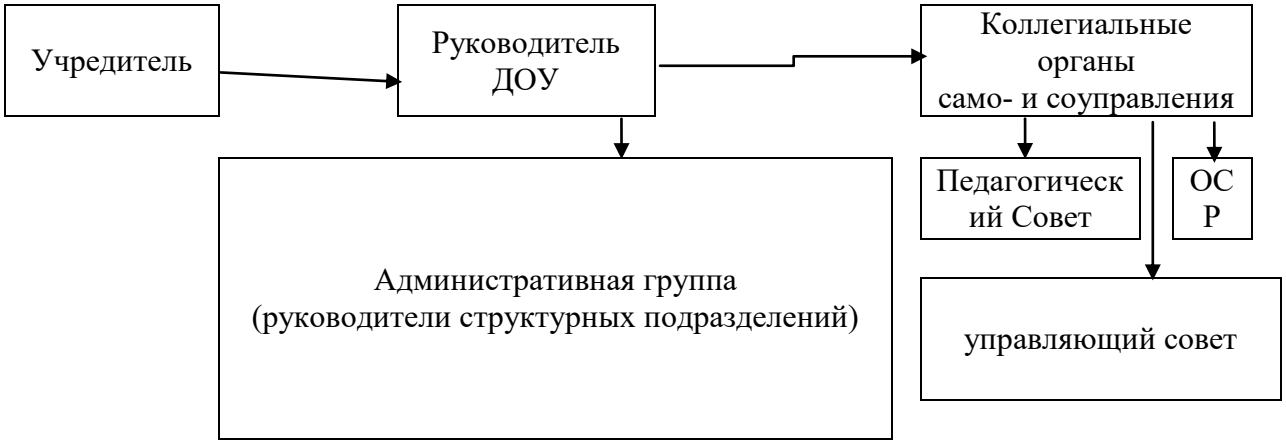
- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;

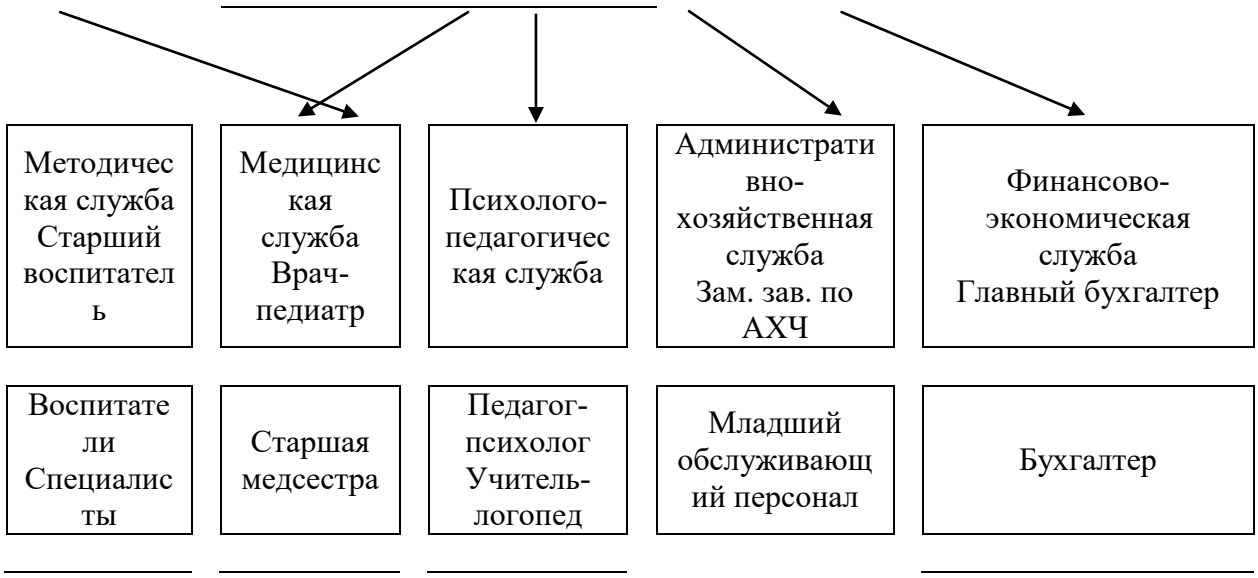
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Схема 1

Модель управления дошкольным образовательным учреждением





Основой для создания эффективного механизма управления в организации являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В организации осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, педагогические Советы, Общие родительские собрания, заседания родительского комитета и Управляющего совета, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в организации была контрольно-диагностическая функция. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений

Вывод: в организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

III. Оценка образовательной деятельности

В каждой группе организации образовательная деятельность, в соответствии с возрастными особенностями детей, осуществлялась по рабочей Программе разработанной на основе ООП , содержание которой раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками. Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

В течение года в организации проводились следующие мероприятия с воспитанниками: «Единый День здоровья», «Весёлые старты», «Мой весёлый звонкий мяч», «В мире сказок», «Зимние забавы», «Папа, мама, я -спортивная семья» -ко Дню защитника Отечества, «Бабушка Матрёна в гостях у детей» , «Путешествие по планетам» , «Юные дельфинята».

«Воспитанники организации выступили в ДК Гамма на фестивале детского творчества «Лети планета девства». В 2017году проведены традиционные праздники для детей:

«День знаний» — 1 сентября;

«Праздник осени» – октябрь;

«День матери» – ноябрь;

Новогодние праздники– декабрь;

Праздники пап и мам – 23 февраля – 8 марта;

«Пасха» – апрель;

«День победы» - май;

«День Семьи» – 15 мая;

«До свиданья, детский сад!» – май;

Музыкально–спортивный праздник, посвящённый «Дню защиты детей» – 1 июня.

В течение года воспитанники участвовали в выставках творческих работ проводимых в организации: «Осенние дары», «Новогодняя игрушка своими руками», «Зимние узоры», «Гордимся нашими защитниками», «Подарок для мамы», «Космические дали маленьких астрономов», «День победы».

Педагогический коллектив осуществлял свою работу в тесном контакте с семьей. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	Уровень конкурса	Участники	Результат
Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению: "Наш теплый дом"	Региональный	Шадричев Д.А.	Свидетельство участника - 2017 год.

Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению: "Наш теплый дом"	Региональный	Соловьева М.С.	Свидетельство участника - 2017 год.
Всероссийский конкурс: "Наши руки не для скуки"	Всероссийский	Дадашева А.Р.	Диплом 1 степени, ВК-05 №005774 от 22.05.2017
Всероссийский конкурс: "Наши руки не для скуки"	Всероссийский	Громова М.С.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс: "Наши руки не для скуки"	Всероссийский	Тихомирова П. М.	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс: "Наши руки не для скуки"	Всероссийский	Ульянова Е.П.	Диплом 3 степени, ВК-05 № 005777 от 22.05.2017
За активное участие в городском мероприятии: "Умные каникулы" (От МДОУ 150,30, 74)	Городской	Команда дошкольников	Благодарственное письмо, дипломы - 2017 год
Областной творческий конкурс для детей «Парад новогодних идей»	Областной	Шадричев Д.А	Свидетельство участника – декабрь, 2017 год.
Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»	Городской	Шадричев Д.А	Победитель номинации «Симпатия зрителей»- январь 2018
Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»	Городской	Моисеева В.	Свидетельство участника - январь 2018
Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»	Городской	Громова М.	Свидетельство участника- январь 2018

Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»	Городской	Бровановa Н.	Свидетельство участника - январь 2018

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа освоена воспитанниками ДОУ на 4,3 балла, что соответствует 86 %.

Образовательные области	Средний балл по ДОУ, включая ранний возраст и детей с ОВЗ
Физическое развитие	4,1
Социальное - коммуникативное развитие	4,2
Познавательное развитие	4,2
Речевое развитие	4,8
Художественно-эстетическое развитие	4,7
Итого:	4,4 (86%)

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 64% до 75% в зависимости от раздела программы и возрастной группы. Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 88% детей, низкий уровень усвоения программного материала - 12% детей. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно- развивающей работе с детьми. Мероприятия, запланированные в коррекционно-развивающей работе, выполнены в полном объёме. Общее количество детей, обследованных учителем – логопедом (дети после 3х лет) - 56,6%. Охват коррекционно-развивающей работой детей, которым требуемся логопедическая помощь (дети с ОВЗ, обусловленной ТНР – 2,8 %, дети, требующие занятия на логопункте – 4,1 %) составил 100%. У всех детей наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функциях, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи. Такие показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений.

По итогам психологической диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы, направленные на развитие речи, умение актуализировать уже знакомый детям материал, эмоциональной и социальной компетентности, развитие внимания и памяти. По результатам диагностики к школе: высокий уровень готовности к школе – 33 %, выше среднего -0%, средний уровень - 50%, ниже среднего - 17%, низкий уровень – 0%.

Вывод: воспитанники достигли планируемых в 2017году результатов освоения основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, содержание и качество подготовки обучающихся отвечает ФГОС ДО.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г.;

- Устав МДОУ «Детский сад № 148»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС);

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.),

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

- в младшей группе – 10
- в средней группе – 10 + 2
- в старшей группе – 13 + 2
- в подготовительной группе – 14+ 2

Федеральный компонент сохранен полностью.

Планирование учебного процесса в ДОУ основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В ДОУ накоплен практический опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы и т.д.).

Вывод: организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

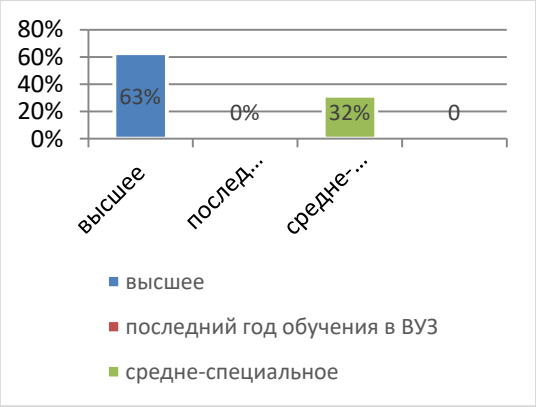
V. Оценка кадрового обеспечения

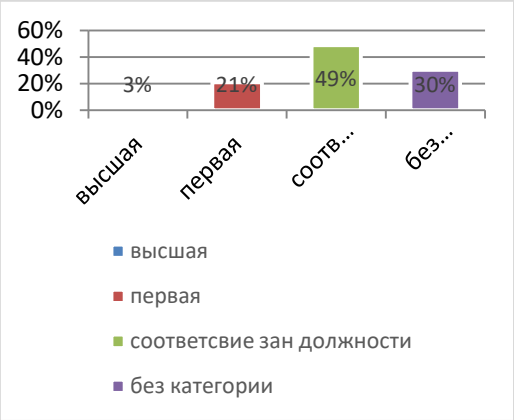
Образовательный процесс в МДОУ осуществляют педагогов:

* Заведующий – 1;
* Старший воспитатель – 1;
* Педагог-психолог – 1;
* Музыкальный руководитель – 1;
* Инструктор по физической культуре – 1;
* Учитель-логопед – 2;
* Воспитатели – 37.

Профессиональный уровень педагогического коллектива

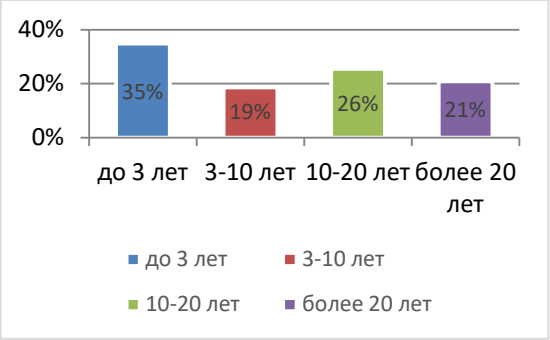
Образование			Аттестация			
Высшее	Незаконченное высшее (последний год обучения)	Среднее профессиональное	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без кв. категории
27	0	16	1	8	21	13





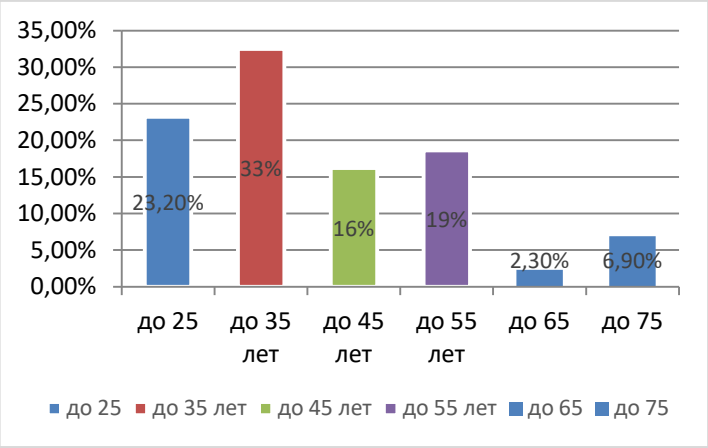
Стаж педагогической работы:

До 3 лет	3-10 л	10-20	Более 20 лет
15	8	11	9



Возраст педагогов:

До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	До 65	До 75
10	14	7	8	1	3



Повысили свой профессиональный уровень в 2017году на курсах повышения квалификации педагоги (посещение мастер-классов):

ФИО педагога	Тема	Дата прохождения
Барамошкина С.К.	Семинар для старших воспитателей: «Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста по развитию профессиональной компетентности»	Июнь, 2017
Комиссарова Е.Б. Базанова О.В.	Мастер-класс: «Построение образовательного пространства в ДОУ по формированию навыков безопасного поведения	Июнь, 2017

	дошкольников вблизи дорог и на транспорте»	
Белякова А.Н. Шубина А.В.	Семинар-практикум «Формирование пространственных представлений как одно из условий интеллектуального развития детей дошкольного возраста»	Июнь, 2017
Барамошкина С.К.	Мастер-класс: «Родительский клуб - средство повышения педагогической компетентности в условиях образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Ноябрь, 2017
Нагле К.В.	Мастер-класс для воспитателей, учителей-логопедов: «Реализация ФГОС ДО. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	Ноябрь, 2017
Матвеева А.Е.	Мастер-класс: «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»	Ноябрь, 2017
Пешкова Е.А.	Мастер-класс: «Развивающие игры в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи» (воспитатели групп комбинированной направленности, учителя-логопеды)	Ноябрь, 2017
Криулева М.Г.	«Использование ИКТ в работе учителя-логопеда»	Ноябрь, 2017
Барамошкина С.К.	Семинар-практикум: «Осуществление медико-педагогического контроля образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ» (старшие воспитатели)	Март, 2018
Махиня Л.А.	Мастер-класс: «Использование занимательного игрового материала (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша) в развитии элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет» (воспитатели)	Март, 2018
Караванова М.В.	Мастер-класс: «Индивидуальный образовательный маршрут, как средство адаптации детей-инвалидов» (педагоги - психологи, педагоги)	Март, 2018
Плескачева О.А., Барамошкина С.К.	Мастер-класс; «Использование полифункциональной интерактивной среды в образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»	Март, 2018
Сыркова Н.М.	Мастер-класс: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей групп в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи» (воспитатели, учителя-логопеды)	Март, 2018

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Наименование конкурса	Уровень конкурса	Участники	Результат

Ярославский открытый конкурс масленичных кукол	Городской	Коллектив МДОУ "Детский сад № 148"	Благодарственное письмо - 2017 год.
Региональный конкурс разработок уроков (занятий) среди педагогических работников образовательных организаций: "Семья в моей жизни и творчестве""	Региональный	Нагле К.В.	Победитель второй степени в номинации: "Дошкольные образовательные учреждения" - 2017 год.
Региональный конкурс: "Лучший педагог инклюзивного образования"	Региональный	Нагле К.В.	Сертификат участника
Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению: "Наш теплый дом"	Региональный	Нагле К.В.	Благодарственное письмо - 2017 год
Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению: "Наш теплый дом"	Региональный	Карелина К.А.	Благодарственное письмо - 2017 год
Третий всероссийский фестиваль: "В радужном свете"	Всероссийский	Базанова О.В.	Благодарственное письмо - 2017 год
Всероссийский творческий конкурс: "Росмедаль"	Всероссийский	Базанова О.В.	2 место в номинации:"Игры, игрушки", ноиер диплома: 29804 от 16.07.2017
Всероссийский творческий конкурс: "Росмедаль"	Всероссийский	Базанова О.В.	1 место в номинации:"Презентация", номер диплома: 29805 от 10.07.2017
Всероссийский творческий конкурс: "Наши руки не для	Всероссийский	Яблокова Г.К.	Диплом ВК-05 № 005777 от 22.05.2017

скуки"			
Международный творческий конкурс: "Росмедаль"	Международный	Базанова О.В.	3 место, диплом 29806 от 03.07.2017
Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов городского конкурса дошкольных образовательных учреждений: "Педагогический дебют"	Городской	Караванова М.В.	Диплом, ноябрь 2017
Четвертый Ярославский полумарафон "Золотое кольцо" 2017, мероприятие: "Дети и спорт будущее Росии'"	Региональный	Коллектив МДОУ "Детский сад № 148"	Диплом от 3 сентября 2017 года
Сайт: "Инфоурок"	Всероссийский	Барамошкина С.К.	Свидетельство о публикации № ДБ-693077 от 18.09.17
Всероссийский профессиональный конкурс: "Надежды России"	Всероссийский	Барамошкина С.К.	Диплом (2 место) № 544 от 21.11.2017

В 2017 году на первую квалификационную категорию аттестовались 2 воспитателя. Внедрение и распространение педагогического опыта, обучение на курсах ПК, своевременная аттестация педагогов - всё это способствовало творческому профессиональному росту педагогического коллектива учреждения.

Вывод: в организации работоспособный творческий педагогический коллектив, в учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющееся в ДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной

общеобразовательной программы дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности в 2017 году, разработаны: «Образовательная программа ДОУ», программно-методическое обеспечение к ней (комплексная и парциальные образовательные программы, тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденного в течении недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи).

Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ представлено следующей методической литературой по образовательным областям (далее – ОО).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Автор составитель	Название издания	Издательство
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н. И. Грачева	Методическое пособие Планирование образовательной деятельности в ДОО	М.: Центр педагогического образования, 2015
Социально-коммуникативное развитие		
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой активности	М.: Мозаика-Синтез, 2016
С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие		
М.Ю. Картушина	Музыкальные сказки о зверятах	М.: Скрипторий, 2016
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ясельки	М., 2010
Познавательное развитие		
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	М.: Мозаика-Синтез,

		2016

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми 3-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.Л. Тимофеева	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	СП.: «Детство - пресс», 2015
Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасности» (планирование образовательной деятельности старшей группе)	СП.: «Детство - пресс», 2015
Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасности» (планирование образовательной деятельности в подготовительной группе)	СП.: «Детство - пресс», 2015
Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева	«Формирование культуры безопасности» (Взаимодействие семьи и ДОО)	СП.: «Детство - пресс», 2015
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаика-Синтез, 2016
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	М.: Мозаика-Синтез, 2016
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой активности (по всем возрастам)	М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	М.: ТЦ сфера, 2016
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ сфера, 2017
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ сфера, 2011
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (старшая группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (средняя группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (младшая группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы в группе кормпенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет	ООО Детсво0Пресс, 2013
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет	ООО Детсво0Пресс, 2007
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	ООО Детсво0Пресс, 2008
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и	ООО Детсво-Пресс,

	коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет	2015
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет	ООО Детсво-Пресс, 2015
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	ООО Детсво-Пресс, 2015
Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет	ООО Детсво-Пресс, 2015
Н.В. Нищева	Тетрадь № 1 для средней логопедической группы	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь № 2 для средней логопедической группы	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь № 2 для средней логопедической группы	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь подготовительной логопедической группы детского сада	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	ООО Детсво0Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада	ООО Детсво0Пресс, 2012
И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	ООО Детсво-Пресс, 2011
И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для девочек	ООО Детсво-Пресс, 2011
Л.П. Трушина, Е.А. Голомагова, С.Г. Дмитриева	Логопедический пазл	Издательство «Речь», 2012
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (младшая группа)	ООО Детсво-Пресс, 2004

Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (средняя группа)	ООО Детсво-Пресс, 2012
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (старшая группа – ч1)	ООО Детсво-Пресс, 2014
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (старшая группа – ч 2)	ООО Детсво-Пресс, 2014
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (подготовительная группа – ч1)	ООО Детсво-Пресс, 2013
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе (подготовительная группа – ч 2)	ООО Детсво-Пресс, 2007
З.Е. Агранович	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей	ООО Детсво-Пресс

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Лыкова	ИЗО в детском саду. 2-ая младшая группа.	М.: Цветной мир, 2015
И.А. Лыкова	ИЗО в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: Цветной мир, 2015
И.А. Лыкова	ИЗО в детском саду. Средняя группа. Лыкова	М.: Цветной мир, 2016
И.А. Лыкова	ИЗО в детском саду. Старшая группа. Лыкова	М.: Цветной мир, 2016
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. 2-ая младшая группа. Конспекты.	М.: Цветной мир, 2015
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.	М.: Цветной мир, 2016
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты.	М.: Цветной мир, 2016
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Старшая	М.: Цветной мир,

	группа. Конспекты.	2015
И.А. Лыкова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС	М.: Цветной мир, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа с ФГОС.	М.: мозаика-синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа с ФГОС.	М.: мозаика-синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. подготовительная группа с ФГОС.	М.: мозаика-синтез, 2016
М.Б. Зацепина	Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программ и метод. рекомендации	М.: мозаика-синтез, 2009
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Левой-правой! Марши в детском саду	С-П.: Композитор, 2002
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты занятий +2CD/ Младшая группа	С-П.: Композитор, 2015
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты занятий +2CD/ Средняя группа	С-П.: Композитор, 2015
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты занятий +2CD/ Старшая группа	С-П.: Композитор, 2015
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты занятий +5CD/ Подготовительная группа	С-П.: Композитор, 2015
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС	С-.: «Инфо-Ол», 2015
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Ясельки	С-.: «Инфо-Ол», 2010
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	Ладушки. Топ-топ, каблучок+CD. Танцы в детском саду. Вып. 1	С-П.: Композитор, 2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	Ладушки. Топ-топ, каблучок+CD. Танцы в детском саду. Вып. 2	С-П.: Композитор, 2000

И. Каплунова, И. Новоскольцева	Ладушки. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей	С-П.: Композитор, 2016
М.Ю. Картушина	Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет	С-П.: Композитор, 2004
М.Ю. Картушина	Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. (5-7лет)	М, 2010
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.	М.: Цветной мир, 2011
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Старшая группа.	М.: Цветной мир, 2011
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	М.: мозаика-синтез 2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название издания	Издательство
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (подготовительная группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (средняя группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (младшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Название издания	Издательство

И.А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
И.А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
И.А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
И.А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа)	М.: мозаика-синтез, 2016
Е.Е. Крашеннников, О.Л.. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.: мозаика-синтез, 2016
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Позавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: мозаика-синтез, 2016
О.А. Шиян	Рахвитие творческого мышления	М.: мозаика-синтез, 2016

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Развитие ребенка в дошкольном детстве	М.: мозаика-синтез, 2008
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.: мозаика-синтез, 2016

Дополнительное программное обеспечение образовательного процесса

Автор	Название издания	Издательство
Н.Е. Веракса, М.Ф. Гуторова	Практический психолог в детском саду	М.: мозаика-синтез, 2016
А.Н. Векракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников	М.: мозаика-синтез, 2016
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничеева., Н.И. Грачева	Планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничеева., Н.И. Грачева	Планирование образовательной деятельности (средняя группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничеева., Н.И. Грачева	Планирование образовательной деятельности (старшая группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015
Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корничеева., Н.И. Грачева	Планирование образовательной деятельности (подготовительная группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015
С. Вохринцева	ДМ Домашние животные	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Домашние птицы	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Весна	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Деревья и листья	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Дорожная	Е.: Страна фантазий,

	безопасность	2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Зима	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Игрушки	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Лето	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Мебель	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Обувь	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Овощи	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Осень	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Пожарная безопасность	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Посуда	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Стихийные явления природы	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Транспорт	Е.: Страна фантазий, 2003
С. Вохринцева	ДМ Окружающий мир Фрукты	Е.: Страна фантазий, 2003

VII. Оценка материально-технической базы

МДОУ размещается в 3-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту. В состав МДОУ входят следующие помещения:

Педагогический блок:

- 18 групповых ячеек: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы;

Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок кабинет заведующего хозяйством, прачечная, столярная мастерская, кладовые, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с существующими требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В холлах детского сада организованы выставки и мини-музеи.

Территория организации благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, травяное покрытие участков. Каждая группа имеет свою площадку, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории МДОУ имеется 2 спортивных площадки, проложена беговая дорожка.

В организации осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Территория ограждена металлическим забором. Имеется тревожная кнопка. Организовано видеонаблюдение.

Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт).

Все помещения МДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Групповые ячейки, а также кабинеты развивающего обучения, музыкальный, спортивный залы в соответствии с требованиями противопожарной безопасности имеют по 2 входа и выхода.

Материально-техническая база организации соответствует его типу и виду. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- спортивный зал

- музыкальный зал

- студия комплексного развития

- кабинет педагога-психолога

- кабинет учителя-логопеда

- Изо-студия

- компьютерный класс

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В образовательной деятельности широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется следующая техника:

- интерактивные доски;
- мультимедийные проекторы (переносные);
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры формата А-4;
- МФУ;
- Видео и аудио техника.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
2. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
3. Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Современный логопедический стол с зеркалом для работы с детьми.
4. Кабинет	Проведение диагностики и	Диагностический, дидактический

педагога - психолога	коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы
5.Студия комплексного развития	Проведение коррекционной работы	Игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
6.Компьютерный класс	Всестороннее развитие ребенка, его подготовка к жизни и деятельности в «компьютерной действительности», т. е. формирование у него положительного эмоционального отношения к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимание его назначения и возможностей для достижения поставленных целей.	Различные игры на дисках, МФУ, компьютеры. Дидактический материал.
7.Изо-студия	Повышение уровня художественно-эстетического развития у детей. В холле, около	наглядные пособия по декоративно – прикладному искусству (гжель, хохлома, дымка и т.д.), предметы народного декоративно - прикладного искусства, подборка учебно-методической литературы.
8. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики нормативная документация подборка обучающих презентаций для педагогов и детей дидактические пособия для занятий, архив документации,

		стол рабочий стол компьютерный принтер ноутбук
9. Территория ДОО (18 прогулочных участков, 2 спортивные площадки)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	игровое оборудование спортивные модули, выносной материал.
10. Коридор и холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	Информационные стенды Выставки детских работ

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), специалисты ДОУ, компьютерный класс (с выходом в интернет). Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в компьютерном классе.

Функциональное использование персональных компьтеров:

Заведующий: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой. Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности; выход в Интернет. Проведение презентаций для всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ: работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций и т.д; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг образовательной деятельности; выход в Интернет.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	371человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	371человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	198 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	371 человек/100%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	371 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	11человек/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,05день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16человек/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10человек/23%
1.8.1	Высшая	2 человек/5%
1.8.2	Первая	8 человек/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	26человек/60%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	21 человек/49%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16человек/37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человек/79%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43человек/371человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	18,32 кв.м

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	294кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да