

Город детства

Ежемесячная информационно — познавательная газета

В этом выпуске

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЛАСТЬ - РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ»

«КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ
ДАТ»

«ИГРЫ ДОМА»

«ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»

«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО
ДЫХАНИЯ»

«ЗАЧЕМ НУЖНА
АРТИКУЛЯЦИОННАЯ
ГИМНАСТИКА»

«РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ»

«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ
ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ»

«ЛЕНТА ПРИЯТНЫХ
НОВОСТЕЙ»

«ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ
- ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ
РЕЧИ»

«ПОДСЛУШАНО
В ГРУППЕ 7»

«ПРИМЕТЫ ФЕВРАЛЯ»

**ЗНАКОМЬТЕСЬ!!!
НАШИ
УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДЫ!!!**

**ВЫПУСК 2, ФЕВРАЛЬ
ТЕМА ВЫПУСКА:
«РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ»**



*Наталья Валентиновна Гусева, заведующий
МДОУ «Детский сад № 148»*

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая

недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи. В нашем дошкольном учреждении предоставляется логопедическая помощь всем воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Задачами нашего ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей).

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК и (или) ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

На сегодняшний день в день логопедическую помощь в детском саду оказывают 6 учителей-логопедов. Количество детей, которым оказывается логопедическая помощь, на сегодняшний день составляет 175 человек.

Также в детском саду проходят занятия по дополнительной платной образовательной программе по развитию речи «Галчата».



*В данном выпуске
представлены советы,
рекомендации,*

игры и упражнения родителям для занятий с детьми.

*Методы и приемы направлены на развитие
артикуляционной и мелкой моторики, игры по развитию
лексико-грамматического строя речи,
упражнения на закрепление правильного
звукопроизношения*



«КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ»

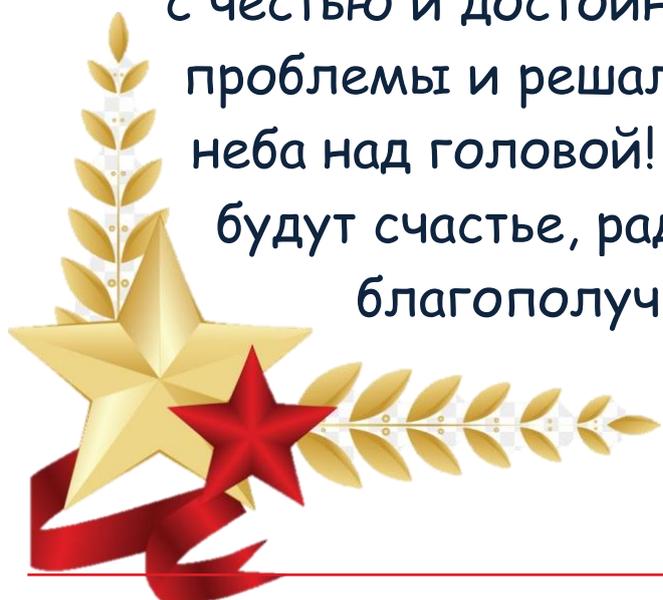


**Уважаемые
родители!**

Яркий, важный
праздник
февраля - это
**ДЕНЬ
ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА.** От
всего
коллектива

детского сада мы поздравляем с праздником
23 февраля - **наших сотрудников, пап, братьев,
дедушек воспитанников!** В этот день желаем вам
крепкого здоровья, уверенности в своих силах,
позитивного настроения, жизненной энергии. Чтобы
Вы всегда с мужеством шли по дороге своей жизни,
с честью и достоинством встречали все
проблемы и решали их легко и просто. Мирного
неба над головой! Пусть в вашем доме всегда
будут счастье, радость, успех и финансовое
благополучие.

**ЖЕЛАЕМ ХОРОШЕГО
СЕМЕЙНОГО ОТДЫХА!!!**





Оксана Александровна Шушарина,
учитель-логопед,
первая квалификационная категория
Уважаемые родители!

Предлагаем Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой из детского сада, на прогулках.

Игры на активизацию словаря:

Игра «Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...

«Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овоци).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

Игры на речевые обобщения:

Игра «Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игры на развитие звукового анализа и синтеза:

Игра «Цепочка слов»

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова

Например: кошка - автобус - сок - куст - танк - капуста - ...

«Придумай слово»

Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т. д.

Игры на развитие грамматического строя речи:

Игра «Веселый счет»

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна...) Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре



кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...)

Игра «Подружи слова»

Листья падают - листопад, снег падает - снегопад, вода падает - водопад, сам летает - самолет, пыль сосет - пылесос,

Игры на развитие связной речи:

Игра «Что на что похоже»

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на...(что?)

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

Блестящая на солнце паутина похожа на...

День похож на...

**Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его
ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!**

Желаем удачи!

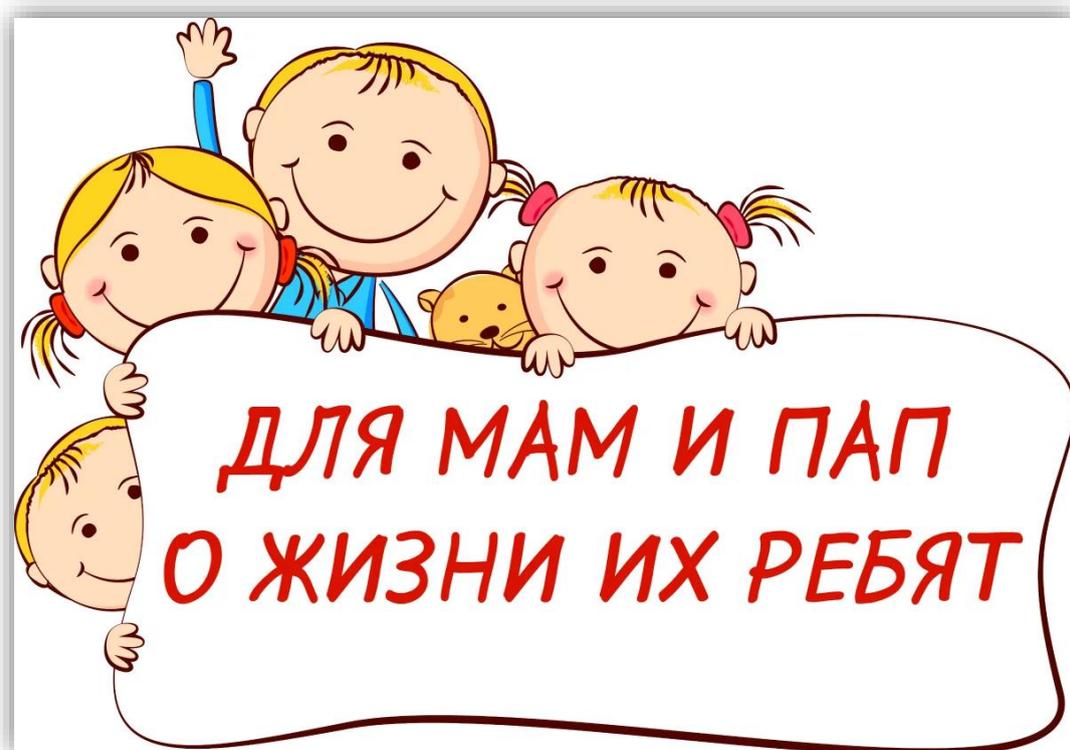
«ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Познакомьтесь с планом мероприятий
в детском саду на февраль, 2023г.

Вид деятельности	Дата	Группы
Благотворительная акция «Спаси усатых - полосатых» (сбор корма для собак и кошек)	В течение месяца	Все группы
Участие в городском конкурсе «Будущее время поколения Z»	11.02.2023	Все группы
Участие в городском фестивале - конкурсе детей с ОВЗ «Стремление к звездам»	до 10.02.23	Старшие, подготовительные группы
Исследование профессиональных компетенций педагогов в рамках федеральной программы мониторинга.	В течение месяца	Все педагоги
Круглый стол: «Выявление познавательных интересов у дошкольников»	В начале месяца	Воспитатели всех групп
Организационная работа творческой группы по теме: «Устное народное творчество, как средство воспитания патриотизма у детей раннего возраста».	В течение месяца	Группы раннего возраста
Семинар-практикум «Особенности интеллектуального развития детей с ЗТР»	В течение месяца	Все педагоги
Мастер - класс: «Развитие речевой активности детей посредством инновационных технологий»	В течение месяца	Все педагоги
Открытый просмотр: Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (Безопасность: формирование основ безопасного поведения на дороге)	В течение месяца	Все педагоги
Спортивное мероприятие «Папа может»	В середине месяца	Старшие, подготовительные
Подготовка и разучивание стихов к конкурсу чтецов. Проведение Конкурса Чтецов.	В течение месяца	Все группы.
Конкурс поздравительных видеороликов к Дню защитника Отечества.	В течение месяца	Все группы.
Выставка к Юбилею Пришвина М.М.	7.02.2023	Подготовительные к школе группы.

Выставка газет «Лучше папы друга нет».	В течение месяца.	Все группы.
Оформление родительских уголков перед предстоящими праздниками.	В конце месяца.	Все группы
Обучающие занятия для детей, в рамках социального взаимодействия с библиотекой-филиалом № 14 имени В. В. Маяковского	1.02.2023	7, 14, 17
	03.02.2023	15,16
	17.03.2023	12, 18
Обучающие занятия для детей с ОВЗ, в рамках социального взаимодействия с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Культурно-образовательного центра "ЛАД"	Вторник/четверг Каждой недели	7, 14, 17
Консультация для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка»	24.02	Родители
Консультация - «Сопровождение детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию»	10.02	Все педагоги
«Мальчик-мужчина-защитник»	17.02	Старшие и подготовительные группы



«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ»



Юлия Михайловна Рымар,
учитель-логопед,

первая квалификационная категория

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует прежде всего с развития дыхания. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения. Для чего это нужно? Правильное (физиологическое) дыхание поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь.

Речевое дыхание - основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Оно отличается от неречевого (физиологического дыхания) тем, что в процессе речи после вдоха, одновременно через нос и рот следует пауза. Речевое дыхание осуществляется произвольно, неречевое автоматически. Речевой выдох происходит в основном через рот, он несколько замедлен.

При физиологическом дыхании вдох и выдох совершаются только через нос. По продолжительности они примерно одинаковые.

Источник образования звуков - воздушная струя, выходящая из легких через гортань, полость рта или носа наружу.



Правильное речевое дыхание:

- обеспечивает нормальное звукообразование;
- создает условия для поддержания нормальной громкости речи и интонационной выразительности;
- предохраняет голосовой аппарат от переутомления;

- способствует сохранению плавности речи, правильному соблюдению пауз.

Неправильное речевое дыхание нередко приводит:

- к нарушению плавности речи (речь на вдохе);
- позднему или неправильному усвоению некоторых звуков (например, для правильного звука [р] нужна сильная воздушная струя, которая была бы способна привести в колебательное состояние кончик языка);
- ослаблению громкости голоса, особенно в конце произношения длинных фраз;
- в некоторых случаях к ускорению темпа речи;
- неправильному использованию интонационных средств выразительности;

-нечеткому произношению слов (проглатывание окончаний).

Для полноценного речевого дыхания необходимы гибкость, эластичность большой объем дыхательного аппарата, что достигается путем тренировки речевого и голосового аппарата (произнесения отдельных звуков, слогов, слов и фраз), сочетающийся с соответствующими движениями.

Техника выполнения упражнений:

- воздух набирать через нос
- плечи не поднимать
- выдох должен быть длительным и плавным
- необходимо следить за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками).

Упражнения для речевого дыхания



- **футбол**

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен дуть на шарик, загнать мяч в ворота.

- **ветряная мельница**

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

- **кораблик**

Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.

- **шторм в стакане**

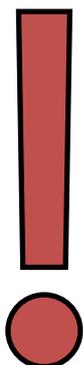
Предложите ребенку подуть через соломинку с водой (нужно следить, чтобы щеки не раздувались, а губы были неподвижными).

- **снегопад**

Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить сдуть «снежинки» с ладони.

- **одуванчик**

предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха)



Нельзя много раз повторять упражнения, так как это может привести к головокружению!

«ЗАЧЕМ НУЖНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Елена Сергеевна Шаронова, учитель-логопед

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одной артикуляционной позы к другой. Всему этому поможет артикуляционная гимнастика.



Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения

Правила выполнения артикуляционной гимнастики

Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- ✓ с логопедом во время индивидуальной работы;
- ✓ с родителями дома.

Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки. Необходимо добиваться

четкого, точного, плавного выполнения движений.

Артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз.

Сказка о весёлом Язычке

Жил-был Язычок в ротике-домике. (показать кончик широкого язычка и спрятать-повторить 3 раза)

Вокруг домика стоял красивый заборчик! (губы в улыбке, зубы обнажены - повторить 3-5 раз)

А на крыше домика была высокая труба. (губы в трубочку-повторить 3 раза)

Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко. (широко открыть рот, закрыть-повторить 3 раза)

Посмотрел язычок на солнышко (язык поднять вверх к носу),
потом на травку (язык опустить вниз), понравилось ему на улице и

решил он погулять, побегать (язычок водить влево-вправо).

Гулял, гулял Язычок, увидел качели, решил покататься на них (язычок тянуть вверх к носу, затем вниз к подбородку-по 5 раз)

Проголодался Язычок и пошёл домой кушать вкусное варенье (облизывать верхнюю и нижнюю губу по кругу - по 3-5 круговых движений по часовой стрелке и против)

Потом захотелось ему пить (язычок в форме «чашечки» и «лакает», как котёнок-3-5 раз).

А потом он стал чистить зубки (рот открыт, язычком водить по верхним и по нижним зубам-по 3 повтора).

Потом Язычок сел на лошадку и поскакал в лес (цокать).

А в лесу он увидел грибы и стал их собирать (язычок «приклеить» к нёбу и открыть широко рот-5 раз).

А ещё много орешков нашёл наш Язычок и стал собирать их и складывать в кармашки (рот закрыт, язык упирается то в одну щёку, то в другую-по 5 раз).

Потом в лесу подул холодный ветерок (губы в улыбке, зубы обнажены, язык за нижними зубами: С-С-С-С),

И Язычок услышал, как зашелестели листочки на деревьях: Ш-Ш-Ш (язык в форме чашечки поднят кверху, губы округлены).

А по стволу дерева стучит дятел: Д-Д-Д... (рот приоткрыт, зубы обнажены, язык стучит в альвеолы-бугорки за верхними зубами)

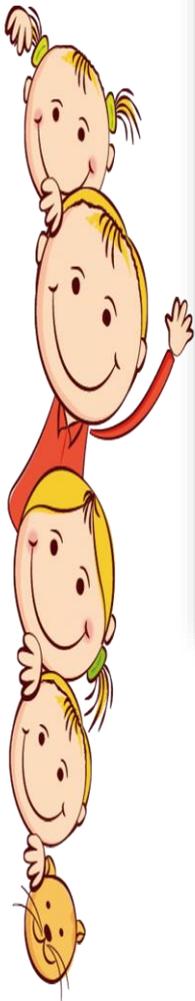
Как хорошо в лесу!



Уважаемые родители!

Выполняя со своим ребенком артикуляционную гимнастику по 5-7 минут в день, вы поможете ему быстрее овладеть правильным звукопроизношением!

Составь рассказ по картинкам



Реши ребусы

1.  “  ”

2.  у  1 = P

3. Д, “   3 4 = 0

«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»



*Наталья Владимировна Новожилова,
учитель-логопед,
первая квалификационная категория*

Одной из главных задач развития речи у детей дошкольного возраста, является формирование лексико-грамматического строя речи. Уже в

дошкольном возрасте ребенок должен овладеть достаточным объемом словаря, основными лексико-грамматическими навыками для того, чтобы понимать речь взрослых и сверстников и правильно формулировать собственные речевые высказывания.

Предлагаю Вашему вниманию примерные игры и упражнения для детей младшего и старшего дошкольного возраста:

<u>Игры для младшего дошкольного возраста:</u>	<u>Игры для старшего дошкольного возраста:</u>
<p>«Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Оборудование: мяч Ход игры: взрослый называет слово и бросает мяч ребенку. Ребенок должен вернуть вам мяч и изменить слово так, чтобы слова звучали ласково: Стол-...столик, ключ...ключик. Шапка-...шапочка, белка-...белочка. Книга-...книжечка, ложка-...ложечка.</p> <p>«Какой, какая, какое». Цель: формирование навыка подбора прилагательных к существительному, согласования их с существительными. Материал: предметные картинки с изображением продуктов питания. Ход игры: ребенок выбирает предметную картинку, воспитатель задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.</p>	<p>Игра «1-2-5» Цель игры: Согласование числительных ОДИН, ДВА, ПЯТЬ с существительными. Ход игры: Сосчитай: домашних животных, (домашних птиц, игрушки, одежду и др.) ОДНА лошадь, ДВЕ лошади, ПЯТЬ лошадей. ОДИН петух, ДВА ...петуха, ПЯТЬ ...петухов. ОДНА кофта, ДВЕ ...кофты, ПЯТЬ... кофт.</p> <p>«Если я...» Цель: развивать логическое мышление, развивать связную речь, учить, грамматически правильно строить предложения. -Если я полью цветы...(то скоро на цветах появятся бутоны) -Если я соберу свои игрушки.... -Если я поеду в зоопарк... Затем можно продумать ответы с этими же ситуациями, только с частицей «Не».</p>

«Кто что делает?» Цель: Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.

Оборудование: картинки с изображением различных действий.

Ход: взрослый показывает детям картинки с разными сюжетами. Дети отвечают на вопросы.

1. Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек (животное).

2. На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой девочка прыгает. Что делает девочка?

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Ход игры: Взрослый поочередно бросает детям мяч, называет животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как животное «разговаривает».

-Корова мычит ...-Овца-...блеет

Тигр-.....рычит ...-Коза-.....мекает

-Змея-.....шипит ...-Гусь-.....гогочет

Собака -лает ...-Лошадь-...ржёт и

«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Цыплёнок -.....яйцом Лошадь -

.....жеребёнком



Лексико-грамматические игры и упражнения способствуют расширению и активизации словарного запаса детей, развивают логическое мышление, воображение, направлены на формирование умения грамотно строить предложения и умение отвечать на поставленные вопросы.



«ЛЕНТА ПРИЯТНЫХ НОВОСТЕЙ»



1. В нашем учреждении производится приём вторсырья. Мы стараемся подчеркнуть важность отдельного сбора и дальнейшего рециклинга отходов. 01.02.2023 очередную партию макулатуры передали нашим социальным партнёрам Добровольцы Ярославии. Они помогают людям попавшим в трудную жизненную ситуацию, людям с инвалидностью и выпускникам детских домов. 🍌🍌🍌
Сортировка мусора, конечно, не спасёт мир, но хотя бы сделает его чище. Только мы, люди, живущие сейчас, можем повлиять на экологию планеты в будущем, на то, какой достанется Земля нашим детям и внукам. 🌈🌲🌈



2. С 1 февраля по 31 мая в детском саду будут проводиться обучающие занятия для детей 5-7 лет, в рамках социального взаимодействия с библиотекой-филиалом № 14 имени В. В. Маяковского. В ходе выбранного сотрудничества и партнерства объединены совместные усилия в реализации мероприятий, направленных на решение задач образовательных областей «познавательное развитие» и «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие».

Программа мероприятий будет, осуществляется на базе детского сада.

3. с 20.01.2023 по 27.01.2023 в детском саду проходил творческий конкурс детских рисунков «Кто твой друг». Конкурс проводился в соответствии с планом работы уполномоченного по правам детей, с целью повышения сплоченности группы, развития у детей творческого потенциала. Победители конкурса награждены памятными подарками и дипломами!!!! ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!!!!



«ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ - ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»



Валентина Анатольевна Чвало,
учитель-логопед,

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь - называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребенком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, пение птиц, звучание музыкальных инструментов, звуки улицы и др.), и только потом нужно приступать к обучению различать такие понятия, как- гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твердые) звуки. Развитие фонематического слуха у детей — это залог успешного обучения чтению и письму.

Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух? Лучше всего это делать в игре. Многие игры на развитие фонематических процессов имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации памяти, внимания, мышления, моторики. Эти игры позволяют в интересной форме научить ребенка прислушиваться к звукам речи.

Игры на развитие фонематического слуха.

1. «Придумай слово со звуком(например, Ш)»;
2. «Разложи вещи по полкам»- на первую полку положи картинки, в названии которых заданный звук (например «К») находится в начале слова, на вторую - в середине, на третью- в конце;



3. « Определи в слове первый, последний звук»;

4. Отхлопать слоги со звуком «Б» в ладоши, а со звуком «П» по коленкам (ба-пу-бо-по). Так же со звуками, например, с-ш, ш-ж, к-г, т-д, р-л, ч-щ и т.п.;

звуками, например, с-ш, ш-ж, к-г, т-д, р-л, ч-щ и т.п.;

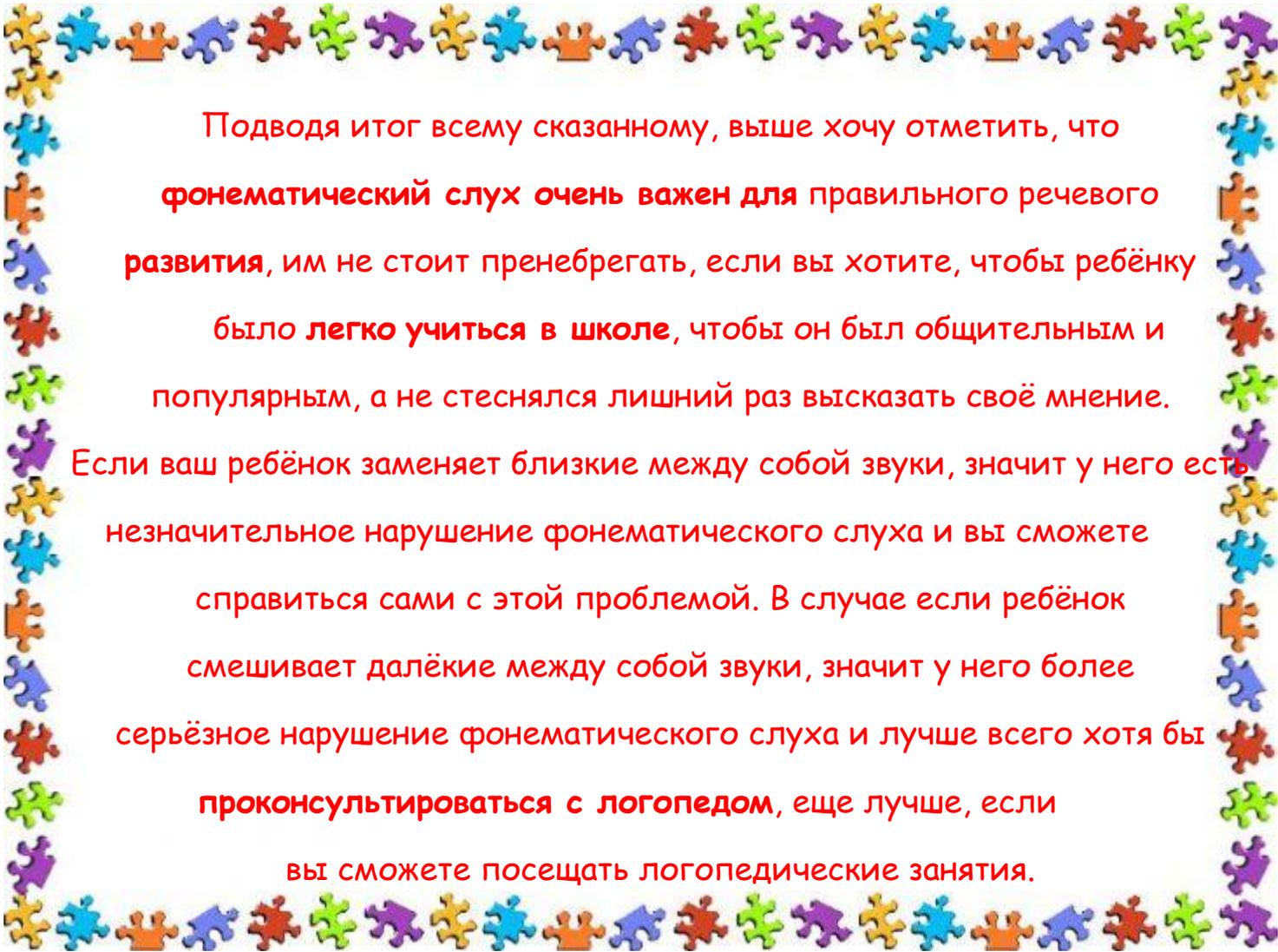
5. « Кто внимательнее».

Взрослый показывает картинки и называет их (можно без картинок). Ребенок внимательно вслушивается и отгадывает, какой общий звук встречается во всех названных словах.

Например, в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук «З». Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно.

6. Повторение цепочек слогов.

Слоги задаются с разной силой голоса, интонацией. (са-ША-са), (за-за-СА). Слоги можно задавать с любыми звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф (т.е. глухие-звонкие, твердые мягкие, свистящие-шипящие). Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках. Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са.



Подводя итог всему сказанному, выше хочу отметить, что **фонематический слух очень важен для правильного речевого развития**, им не стоит пренебрегать, если вы хотите, чтобы ребёнку было легко учиться в школе, чтобы он был общительным и популярным, а не стеснялся лишней раз высказать своё мнение.

Если ваш ребёнок заменяет близкие между собой звуки, значит у него есть незначительное нарушение фонематического слуха и вы сможете справиться сами с этой проблемой. В случае если ребёнок смешивает далёкие между собой звуки, значит у него более серьёзное нарушение фонематического слуха и лучше всего хотя бы **проконсультироваться с логопедом**, еще лучше, если **вы сможете посещать логопедические занятия.**

Масленица - старинный русский народный праздник. Отмечается на протяжении семи дней перед началом Великого поста, за семь недель до Пасхи. А знают ли наши дети об этом празднике?

Мы «Подслушали» в группе № 7 рассуждения детей о празднике

«Что такое Масленица?»

Карина Ю.: «Это печь блинчики»

Аня К.
-Праздник

Даша Ф.
-Праздник весны.



Артемий Г.
-Праздник весны. Провожают зиму и встречают весну

Ваня К.
-Праздник День Масленицы

Миша Г.
-Праздник весны. Когда едят блины со сметаной, вареньем, мёдом и всякое такое

Серёжа Б.
-Это такое чучело

Максим А.
-Праздник, когда встречаем весну

Даша Б.
-Праздник весны. Вешают баранки, сжигают куклу, поют песни и водят хороводы.

Ева Т.
-Праздник, когда провожают зиму

Диана З.
-Это такой день, когда жгут чучело

Илья К.
-Блины едят, чтоб весна пришла





Народные приметы на февраль о погоде

1. В начале февраля тепло, тает снег - к посредственному урожаю.
2. Если февраль холодный — к благоприятному лету.
3. Февраль холодный и сухой - август жаркий.
4. Февраль теплый - к холодной весне, а морозный - к благоприятному лету.
5. В феврале много инея - летом будет много росы и много меда.
6. Яркие звезды в феврале - к морозу, тусклые - к оттепели.
7. Если февраль выдастся дождливым, то такими же можно ожидать весну и лето. Погожий февраль предвещает засуху летом.
8. Сильные морозы - к короткой зиме.
9. В конце февраля много длинных сосулек - к долгой весне.
10. Бесснежный февраль грозит летней засухой.
11. Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее будет в марте.
12. Гром в феврале - к сильным ветрам.

150065, Российская Федерация, Ярославская область,
город Ярославль,
ул. Папанина, д. 6а

E-mail: yardou148@yandex.ru

Выпуск информационно-познавательной газеты
подготовили:

Гусева Наталья Валентиновна, заведующий ДОУ
Барамошкина Светлана Константиновна,
старший воспитатель

Антонова Оксана Сергеевна, воспитатель

Шушарина Оксана Николаевна, учитель-логопед

Шаронова Елена Сергеевна, учитель-логопед

Новожилова Наталья Владимировна, учитель-логопед

Рымар Юлия Михайловна, учитель-логопед

Чвало Валентина Анатольевна, учитель-логопед

