



МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 148»

Город детства

Ежемесячная информационно — познавательная газета

«РОЛЬ УЧИТЕЛЯ
ДЕФЕКТОЛОГА В ДООУ»
Стр.2-3

«КАЛЕНДАРЬ
ПАмяТНЫХ ДАТ»
Стр.4 - 8

«ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»
Стр.9 - 10

«КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ»
Стр. 11

«КОПИЛКА СОВЕТОВ»
РОДИТЕЛЯМ
НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ
Стр. 12 - 14

«РОДИТЕЛЯМ НА
ЗАМЕТКУ»
МАТЕМАТИКА В
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
РЕБЕНКА стр.15 - 16

«ИГРОТЕКА В КРУГУ
СЕМЬИ»
Стр.17 - 18

«КОНКУРСНОЕ
ДВИЖЕНИЕ»
Стр.19

«РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ»
Стр.20 - 21



ВЫПУСК № 7,
АПРЕЛЬ, 2024
ТЕМА ВЫПУСКА:
«РОЛЬ УЧИТЕЛЯ -
ДЕФЕКТОЛОГА В
ДООУ»

«РОЛЬ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА В ДОУ»



*Наталья Валентиновна Гусева, заведующий
МДОУ «Детский сад №148»*

Дефектолог - коррекционный педагог, осуществляющий обследование, воспитание, обучение и коррекционную помощь детей при недостаточном интеллектуальном развитии различной выраженности.

Мы знаем, что цель воспитания и обучения - помочь детям с ОВЗ успешно адаптироваться в обществе, сформировать навыки социального общения, обеспечить усвоение образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ.

Я считаю, что для достижения этой цели в процессе деятельности учителя-дефектолога решаются следующие задачи:

1. Проведение углубленного обследования для выявления особенностей в развитии познавательной деятельности, социального развития и изучения зоны его ближайшего развития, а также для выявления компенсаторных возможностей ребенка.
2. Помощь воспитателю в определении методов, форм, приемов и средств, для успешного усвоения учебного материала, развитие познавательной активности ребенка.
3. Дефектолог является одним из основных разработчиков адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и может являться координатором деятельности педагогических работников ДОУ, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении.

4. Одной из задач является мониторинг развития ребенка, с целью отслеживания динамики его развития.

5. Консультирование воспитателей и семьей ребенка с ОВЗ для более эффективного психолого-педагогического сопровождения в детском саду для выработки единого подхода к ребенку.

6. Осуществление социального направления в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ - формирование социальных компетенций.

Дефектолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с задержкой психического развития.

Подгрупповые занятия проводятся по следующим разделам: ознакомление с окружающим миром и развитие элементарных математических представлений.

7. И последняя задача - консультирование родителей, во время которого родители учатся необходимым приемам обучения своего ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Однако, родителям нужно помнить, что большую часть времени ребенок проводит не в детском саду, а в семье. Поэтому одни занятия дефектолога с ребенком не дадут такого результата, который можно получить при длительной и целенаправленной работе специалиста совместно с родителями. Дефектолог может сделать очень много для ребенка, но он не сможет заменить ему родителей в повседневной жизни!



ПРАЗДНИКИ ВЕСНЫ



7 апреля - Международный день здоровья, поэтому в нашем детском саду прошла неделя здоровья.



ДНЕВНИК УМНЫХ КАНИКУЛ - 2024

ДАН СТАРТ !!!!! В рамках сетевого взаимодействия МДОУ "Детский сад №6", МДОУ "Детский сад №29", МДОУ "Детский сад №85", МДОУ "Детский сад №139" и МДОУ "Детский сад №148" сегодня прошло торжественное открытие интересной и занимательной недели "Умные каникулы - 2024" по теме: «Моя семья крепка, дружна и для меня важна».

К ребятам в гости приходил домовенок Кузя и Баба Яга, которая рассыпала волшебные буквы. Ребята искали буквы, проходя станции квеста: "Семейная", "Интеллектуальная", "Спортивная". Домовенок Кузя стал талисманом "Умных каникул". Было весело, познавательно и интересно!



ДЕНЬ ВТОРОЙ! В рамках сетевого взаимодействия МДОУ "Детский сад №6", МДОУ "Детский сад №29", МДОУ "Детский сад №85", МДОУ "Детский сад №139" и МДОУ "Детский сад №148" в группах "Умники и умницы", "Цветочный городок", "Маленькая страна", "Дружная семейка" прошли мастер - классы по изготовлению "Куколки Заботницы" под руководством воспитателей групп: Игнатовой Алины Алексеевны, Вахтиной Нины Николаевны, Тарасовой Юлии Леонидовны, Горбачевой Натальи Сергеевны. В старину, в древней Руси, сей оберег для дома называли Заботница. Тогда, в древние времена, такая куколка была у каждой хозяйки.

Делась она из колосьев полбы (можно делать из ржи или пшеницы). Она помогает Хозяйке дома хранить свой домашний очаг. С Заботницей, у вас дома, всё будет спориться, всё делаться быстрее. Ссоры прекратятся, НЕудачи уйдут в дальние дали. А какие куколки получились у наших ребят, просто загляденье!



ДЕНЬ ТРЕТИЙ! В рамках сетевого взаимодействия МДОУ "Детский сад №6", МДОУ "Детский сад №29", МДОУ "Детский сад №85", МДОУ "Детский сад №139" и МДОУ "Детский сад №148" в группах "Умники и умницы", "Цветочный городок", "Маленькая страна", "Дружная семейка" сегодня прошла викторина на тему: "Все я знаю про семью, ее люблю и дорожу" Ребята отгадывали загадки про семью, играли в дидактическую игру "Четвертый лишний", отгадывали мультгероев. Борьба была честной, ребята все старались. Диплом за I место вручили группе "Маленькая страна", диплом за II место - группе "Дружная семейка", диплом за III место - группе "Умники и умницы", группу "Цветочный городок" наградили дипломом за участие!



ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ! В рамках сетевого взаимодействия МДОУ "Детский сад №6", МДОУ "Детский сад №29", МДОУ "Детский сад №85", МДОУ "Детский сад №139" и МДОУ "Детский сад №148" в группах "Умники и

умницы", "Цветочный городок", "Маленькая страна", "Дружная семейка" прошел спортивный праздник "Со спортом дружит вся семья - мама, папа, я!" Мероприятие прошло, весело, энергично, зажигательно! Выражаем огромную благодарность семьям, которые смогли прийти на праздник и поддержать своих детей!



ДЕНЬ ПЯТЫЙ! В рамках сетевого взаимодействия МДОУ "Детский сад №6", МДОУ "Детский сад №29", МДОУ "Детский сад №85", МДОУ "Детский сад №139" и МДОУ "Детский сад №148" в группах "Умники и умницы", "Цветочный городок", "Маленькая страна", "Дружная семейка" сегодня прошло закрытие "Умных каникул" и церемония награждения всех участников. Мероприятие называлось: "Мы - одна семья!" Детский сад - это большая, дружная семья. Только работая сообща и вместе (дети, воспитатели, специалисты, родители, администрация) мы сможем добиться успеха и взаимопонимания!



✈ «Космос — это интересно!» — тематическая неделя в детском саду

Когда над землёй летит космонавт,
Глядят ему в след миллионы ребят,
Вечерней порою глядят в небеса,
Сияют, сияют ребячьи глаза.

И в них отражаются, ярко горя,
Те звёзды, к которым они полетят!

12 апреля в России отмечают День космонавтики в ознаменование первого космического полёта. В этот день в 1961 году на корабле «Восток» отправился в космос Юрий Гагарин, став космическим первопроходцем для всего человечества.

✈ В нашем детском саду прошла тематическая неделя, посвящённая Дню космонавтики. Воспитанники всех групп вместе с педагогами в течение недели знакомились с информацией о первом полете человека в космос и о космосе вообще.



«ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Познакомьтесь с планом мероприятий
в детском саду на апрель, 2024г.

Мероприятие, содержание	Дата (период)	Группы (контингент)
Проведение мероприятий, приуроченных к Дню здоровья.	03.04.24 04.04.24	Старшие, подготовительные группы
Проведение «Умные каникулы»	8.04 - 12.04	Старшие, подготовительные группы
Конкурс «Лучший проект в ДОУ»	15.04.24 - 30.04.24	Все группы
«День космонавтики» - квест	16.04.24 17.04.24	Старшие, подготовительные группы
Конкурс детского творчества «Космическая сказка»	3.04.24-30.04.24	Все группы
«Весенний перезвон»	17.04.24	Старшие, подготовительные группы
Консультация на тему: «Развитие связной речи детей с ОВЗ методами мнемотехники»	25.04.24	Все группы
Открытый просмотр	В течение месяца	Наумова З.В.
Выпуск газеты «Город Детства»	В течение месяца	Все группы
Итоговое мероприятие еженедельно по темам недели.	В течение месяца	Все группы
Взаимодействие с библиотекой - филиалом №14 им. В. Маяковского	В течение месяца	Старшие, подготовительные группы
Изменение и пополнение информации в Уголках родителей.	В течение месяца.	Все группы
Участие родителей (законных представителей) в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	В течение месяца.	Все группы
Консультации для родителей с разной	В течение месяца.	Все группы

тематикой в зависимости от возраста детей и запросов родителей.		
Участие в городских конкурсах	В течение месяца.	Все группы
Обеспечение активности взаимодействия с семьей через тематические встречи родителей со специалистами.	В течение месяца.	Все группы
Педагогическое просвещение родителей через работу официального сайта ДОУ и группу в ВК	В течение месяца.	Все группы
Ежедневное проведение «минуток безопасности»	В течение месяца.	Все группы



«Учимся наблюдать за изменениями в природе в апреле»



Второй месяц весны освобождает воду ото льда, в апреле "по полям бегут ручьи", тает последний снег. Напоенная вешней влагой земля дает первые ростки и украшается первоцветами.

Деревья пока лишь готовятся к появлению листьев.

В апреле возвращается множество перелетных птиц. В. Бианки рассказывает детям, что первыми прилетают птицы, улетевшие от нас последними. А позже всех вернутся пестро окрашенные птицы: их оперение слишком заметно на голой земле. Грачи, скворцы, зяблики, чибисы, трясогузки, дрозды, жаворонки, утки в апреле уже вернулись с зимовки.

Заждались своих обитателей скворечники. А ворон можно увидеть уже на гнездах. Если увидите на дереве круглое с крышей гнездо, то перед вами гнездо сороки.

В солнечный день можно встретить бабочек, мух, муравьев.

В апреле пробуждается жизнь водоемов.

Весна дает мощный стимул пробуждения жизни!

Пословицы и поговорки про апрель

-Апрель с водою, а май с травою.

-Апрель теплый, май холодный - год хлебородный.

-Посеешь в пору - соберешь зерна гору.

-Весна красна цветами, а осень пирогами.

Стихи про апрель для детей

Апрель

Апрель, апрель! Во дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

С. Маршак

РОДИТЕЛЯМ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ.



Что же делать маме, если ребенок не говорит?

Ответ достаточно прост - создать «питательную» развивающую речевую среду. Что это за речевая среда?

- 1. Дома должны звучать аудиодиски с записями детских песенок, народных прибауток и потешек, сказок, стихов.** Еще лучше, если мама сама будет рассказывать потешки и сказки, находясь на уровне глаз ребенка, что поможет установить эмоциональный, речевой и тактильный контакт с ребенком. Причем нужны именно аудио стимулы, а не видео или телевизор, т.к. любая картинка отвлекает внимание малыша от слова. Наиболее любимые малышом стишки и песенки нужно проигрывать многократно, чтобы он их лучше запомнил и начал договаривать слова за мамой!
- 2. Очень важно рассказывать малышу сказки и истории.** Любите! Но... именно рассказывать, а не читать по книжке! Когда Вы рассказываете, то малыш видит Ваше лицо, Вы можете наблюдать за его реакцией. Вы интуитивно подстраиваете свою речь под Вашего ребенка, меняете интонацию, где-то делаете паузу. Можно рассказывать сказки на ночь (но не страшные), можно в течение дня сделать ежедневные «минутки сказок». Не важно, что Вы забудете или пропустите какие-то слова. На то они и сказки, что их «сказывают», а не «читают».
- 3. Рассматривайте с ребенком картинки.** Картинки должны быть четкие, реалистичные, с крупным изображением, без излишних деталей. Сами рассказывайте по картинке и задавайте малышу вопросы: «Кто это? Где живет? Как говорит? Куда он пошел? Где у него лапки, ушки, хвостик? Какие лапки? (Маааааленькие). А какой хвостик? (Большоооой, длиииинный). Какого цвета киска? (Серенькая)» и т.д. Даже если ребенок молчит, он все равно понимает Вашу речь и накапливает пассивный словарь слов, которые произнесет позже.
- 4. Разговаривая с малышом всегда называйте сначала полное «взрослое» слово, а затем его упрощенный вариант.**

Например: «Вот едет машина - биби. Что едет? Машина едет и гудит: би-би-би, би-би-би. А это кто бежит? Собачка - ав-ав - бежит. Как говорит собачка? - Ав-ав. Ав-ав - вот такая собачка!». Упрощенные слова помогут ребенку начать говорить. Ведь сразу слово «собака» он произнести просто не в состоянии, а вот слово «ав-ав» ему вполне доступно.

5. Учтите, что путь освоения слов такой: сначала повторение слогов (лепет), затем - появление простых слов (ав-ав), затем появление простых предложений из простых слов («Ия бах», что означает «Ира упала» или «на ав-ав», т.е. «на собачку»). При этом малыш всегда искажает слова, произнося их «детским языком», это нормально и не должно вызывать волнений.

6. Играйте с малышом в речевые игры с использованием народных песенок. Я хочу предложить несколько народных речевых игр с малышом, стимулирующих его к повторению слогов и слов. Они не потребуют от Вас никаких материальных вложений и очень просты, но они потребуют времени и любви к своему малышу, желания прислушаться к его интересам и особенностям. Они принесут Вам и Вашему малышу радость, игру со словом, творческий толчок для придумывания своих игр, и, конечно же, первые слоги и слова ребенка.

Умывалочка!

Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды!
Чистая водичка
Умывает наше личико,
Вымоет ладошки,
Намочит нос немножко.
Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды!
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся!



Ладушки

- Ладушки, ладушки!
Где были?
- У бабушки!
- Что ели?
- Кашку.
- Что пили?
- Бражку.
Кашка масленька,
бражка слатенька,
Бабушка добренька.
Попили, поели,
Домой полетели!
На головку сели!
Прочь улетели!



МАМЕ НА ЗАМЕТКУ:

✓ Играть в эти игры лучше всего начинать в конце первого года жизни ребенка. Но начать никогда не поздно! Эти игры могут быть полезны и не говорящим детям 2 лет.

✓ Выбирайте из перечня те игры, которые нравятся именно Вашему ребенку и Вам. Так, одному малышу больше понравится прятать игрушки и их искать: «где машинка

- би-би, где собачка - ав-ав». А другой с удовольствием будет бросать мяч в корзину и кричать при этом «бух».

✓ Запишите в блокнот все слоги, которые уже говорит малыш (ко, де, да, ба, ка, ма, га, на и т.п.). Используйте в играх те звуко сочетания, которые уже есть в речи у Вашего малыша. Постепенно расширяйте этот список, предлагая малышу новые слоги - пя, ти, кач, ав, дай и т.д. Изменяйте песенки, придумывайте новые строчки и рифмы с уже появившимся в его «репертуаре» звуками и словами.

✓ Одна игра или одна попевка должна повторяться многократно. Но не сразу, т.е. не 20 раз подряд! А, например, регулярно за завтраком 2-3 раза, а если нравится малышу — то и 4-5 раз. Или во время игр с малышом 1-3 раза. Каждый день без перерыва.

✓ Игру надо прекращать тогда, когда ребенку она еще не надоела, очень нравится, и он хочет продолжать. Иначе наступит пресыщение игрой.

✓ Не закливайтесь на том, что ребенок не говорит. Не ждите мгновенного результата. Помните закон «количество переходит в качество». Это закон здесь срабатывает на 100%. Просто играйте и получайте радость от общения с малышом! Довольная, радостная мама, ее спокойное мелодичное пропевание или проговаривание слогов и слов, ее желание играть с малышом - вот что в первую очередь нужно ребенку чтобы заговорить

Статью подготовила: Малиновская Екатерина Владимировна, учитель - дефектолог



МАТЕМАТИКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА



Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д, не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира.

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Уделите ребенку немного времени по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д, ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет»,

«Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени».

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра.

Так, в непосредственной обстановке, уделяя небольшое количество времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Статью подготовила: Чекаурова Анна Андреевна, учитель - дефектолог

«Весенние игры: весело и просто»

Весенние игры настолько разнообразны, что весёлую и полезную прогулку можно совмещать с заданиями, которые помогут развить у ребёнка любознательность и наблюдательность, помогут тренировать память и получать интересные сведения об окружающем мире.



Весна - это время пробуждения природы и переменчивой погоды. Не всегда есть возможность выйти на прогулку, но это не повод для скуки!

«Деревья из элементов пазлов».

Наверняка в доме есть не мало Большая часть элементов бесследно использовать по назначению. Поэтому и займитесь с ребёнком созданием Вырежьте и приклейте из цветной дерева, выбирайте размеры побольше, сантиметров 50, а можно и больше. Теперь клеим элементы пазла на ветки дерева, и смотрите - «голое» деревце покрылось весенней густой листвой.



«остатков» от пазлов. теряется, а остатки трудно соберите всё, что уцелело увлекательной поделки. бумаги ствол и ветви пусть дерево будет

«Весенняя веточка».

В начале весны, во время прогулки соберите недавно сломанные веточки с сохранившимися набухшими почками, а дома поместите их в вазу с водой. Ребёнок сможет непосредственно наблюдать, как из почек появляются листики. А свежая зелень придаст вашему дому атмосферу весны и свежести.

«Мини-огород» на подоконнике в детской комнате.

Часто мы стремимся дать своим детям теоретические знания, забывая о том, что практические навыки обучают наших малышей ничуть не хуже и окажутся полезными в будущем.

В этом помогут «уроки огородничества»:

- в подготовленное блюдце, заполненное камушками и водой, поместите отрезанную верхнюю половину морковки. Поместите блюдце в тёмное место, подальше от прямых лучей. А уже через пару дней вы заметите первые ростки, а со временем и густое зелёное растение. Такие эксперименты сопровождайте простыми и интересными рассказами, о том, как растут овощи и фрукты.

- в марте - апреле установите в комнате ребёнка небольшой ящик с землёй и вместе посейте в нём семена петрушки, укропа, лука-сеянки. Теперь у малыша есть ежедневное занятие - ухаживать за своим «мини-огородом»: поливать, вспушивать землю и наблюдать за ростом урожая. А уж когда вы приготовите первый салатик с

выращенной петрушкой или первый супчик с укропом, не забудьте похвалить своего юного земледельца.

Как не крути, игры для детей весной на улице связаны с водой. И чтоб неугомонный непоседа сам не лез в лужи, нужно превратить этот процесс в интересное и безопасное занятие. В первую очередь обуейте его и себя в непромокаемую обувь. И, во-вторых, продумайте несколько «безопасных игр» с лужами: веточкой измеряйте глубину лужи, бросив кору дерева, посмотрите, как она будет держаться на воде и т.д.

«Капитаны».

Самое время для построения и запуска корабликов, этот процесс очень любят все дети. Конечно, сделать кораблик вместе с ребёнком лучше заранее дома. Подойдут любые подручные средства: кораблик из обычной бумаги, сложенный старым известным методом или мини- кораблик из скорлупы ореха, а то и вовсе большой корабль из пенопласта.

Выйдя на улицу, найдите подходящий ручеек или пусть ребёнок сделает его сам, расчистив место для водного потока от палок и снега, при помощи лопатки. Запускайте кораблик, а может даже не один, пусть мамин кораблик из бумаги соревнуется с кораблём малыша из пенопласта, он-то наверняка выигрывает, доставив немало радости крохе. Можно к судну по больше приделать верёвочку и управлять им.

«Пузыри - в плавании!».

Пускать в плавание по лужам можно не только кораблики, но и пузыри. На воде они будут держаться дольше и переливаться всеми красками. Наблюдение за такими пловцами - сплошное удовольствие.

«Шаги лилипута».

В эту игру хорошо играть нескольким детям. Выберите цель и наметьте линию старта. Пусть дети посоревнуются: кто быстрее пройдет дистанцию лилипутскими шагами (это такие шаги, когда нога при шаге ставится вплотную к другой ноге).

«Посчитай птиц».

С ребёнком можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время прогулки, назовёт их. Закончить игру можно кормлением птиц пшеном или специальным кормом.

«Охота за цветами». Выберите какой-либо цвет и начинайте искать его во всем, что встречается на пути. Кто увидит больше предметов выбранного цвета?

«Охота за словами и буквами».

Если ребёнок знает буквы, можно поиграть в игру, похожую на «Охоту за цветами»! Только теперь ребёнок и взрослый ищут вокруг предметы, которые начинаются на выбранную букву. Можно выбрать разные буквы. Например, Вы ищите слова на букву «а», а ребёнок - на букву «м». Кто найдёт больше предметов?





Поздравляем ансамбль «РеМи» с Дипломом лауреата II степени и Цветкову Василису с Дипломом лауреата I степени в конкурсе «Заволжские таланты». Огромное спасибо музыкальному руководителю Абрамовской Людмиле Владимировне за труд и подготовку воспитанниц к конкурсу.

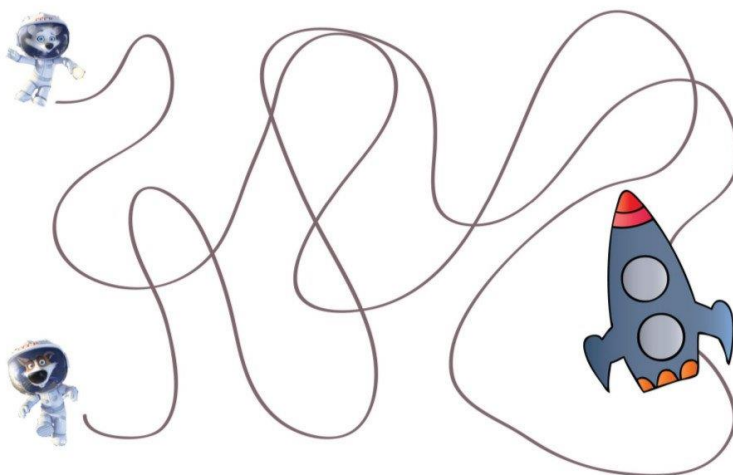


**Подведены итоги городского вокального конкурса
Поздравляем ансамбль "РеМи" (Демиденок Анастасию, Савушкину Ольгу и Южтину Анастасию) с 1 местом в конкурсе «Весенний перезвон»! Гордимся Вами! Спасибо музыкальному руководителю Абрамовской Людмиле Владимировне!**

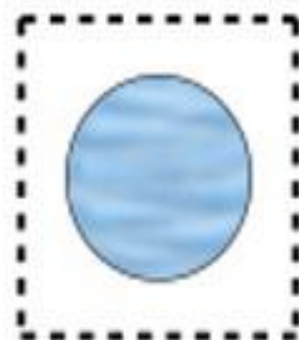
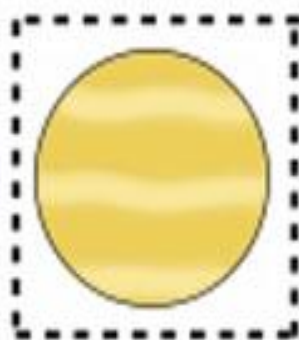
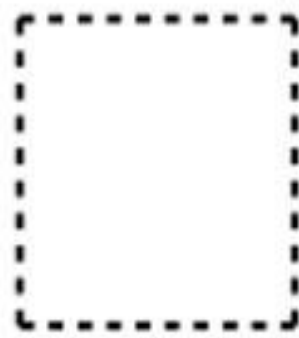
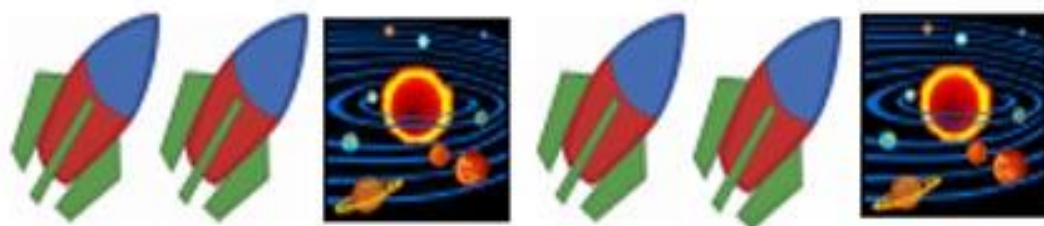
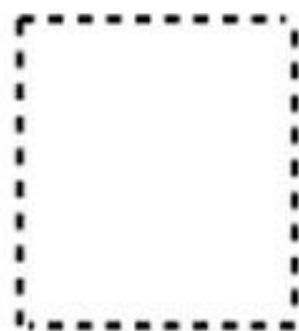
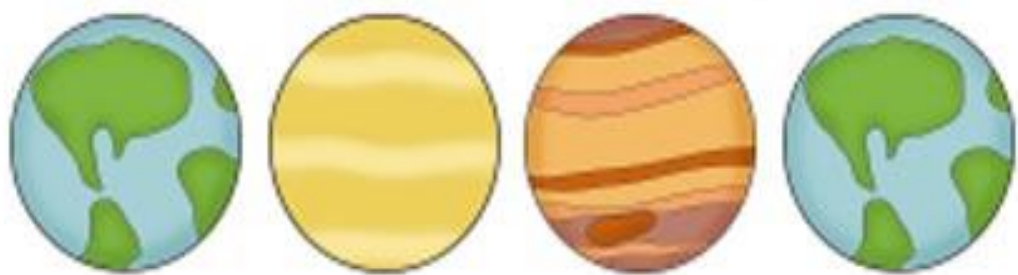
Найди ракету космонавтов

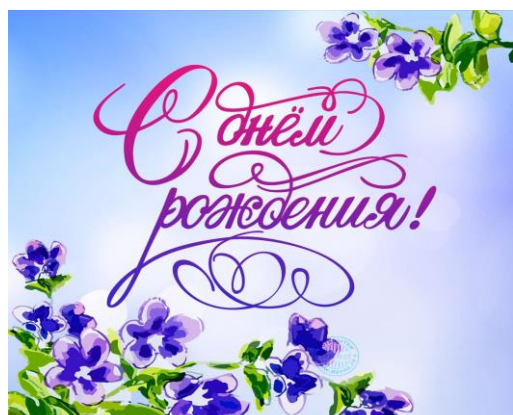


Помоги Белке и Стрелке добраться до ракеты!



Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.





6.04.24 – Боброву Марию Викторовну
12.04.24 – Шушарину Оксану Александровну
15.04.24 – Харламову Светлану
Александровну
15.04.24 – Сальникову Елизавету Сергеевну
27.04.24 – Наумову Зинаиду Викторовну

Поздравляем именинников декабря всех
групп детского сада
С днём рождения!!!

*Разве могут быть сомнения,
В том, что лучше всех ты в мире,
Наступил твой День рождения,
Раскрывай ладошки шире,
Принимай скорей подарки
И, конечно, поздравления.
Будет радостным и ярким
Пусть сегодня настроение!*



150065, Российская Федерация, Ярославская область,
город Ярославль,

ул. Папанина, д. 6а

E-mail: yardou148@yandex.ru

Выпуск информационно-познавательной газеты
подготовили:

Гусева Наталья Валентиновна, заведующий ДОУ

Павелко Екатерина Михайловна,

старший воспитатель

Малиновская Екатерина Владимировна, учитель -
дефектолог

Чекаурова Анна Андреевна, учитель - дефектолог

