

**Аналитическая справка
по результатам оперативного контроля на тему:
«Организация питания в группах»**

Основание проверки: в соответствии с приказом заведующего № 02-36 от 07.04.2022 была проведена проверка организации питания в дошкольных группах в дошкольных группах ДООУ.

Объект проверки: Питание как элемент здоровья детей.

Цель проверки: оценка результатов деятельности ДООУ по организации питания в группах в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Основные формы и методы контроля:

1. Изучение нормативной документации по организации питания.
2. Наблюдение за организацией питания в группах.
3. Беседы с детьми, педагогами.
4. Проверка ведения документации, лицами ответственными за организацию питания.
5. Проверка оснащения пищеблока (состояние технологического оборудования, обеспечение необходимым инвентарём, моющими дезинфицирующими средствами).
6. Оценка технологии приготовления пищи.

В ходе проверки выявлено:

1. Анкетирование для воспитателей

Анкетирование для воспитателей проводилось с целью выявления удовлетворенности организацией питания в ДООУ, выявления профессиональных затруднений у педагогов, связанных с организацией питания.

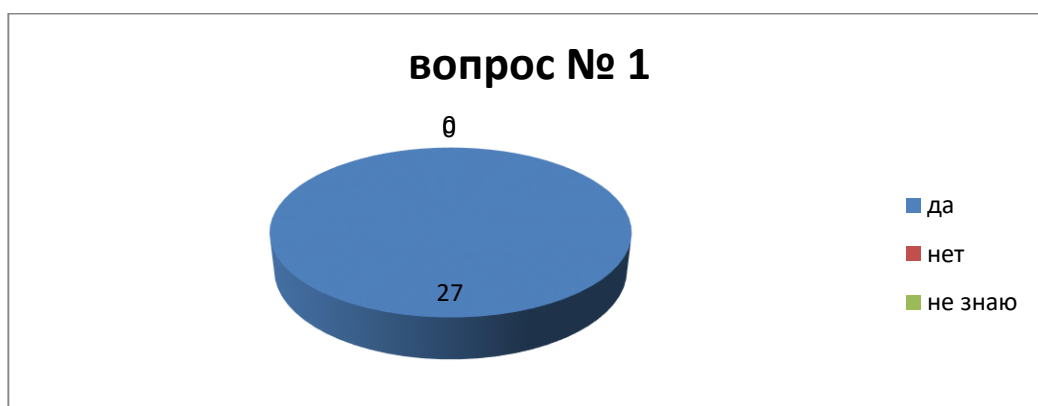
В анкетирование участвовало 17 человек.

На первый вопрос: «Как Вы считаете, необходимы ли знания о роли питания в формировании и развитии здорового ребенка»

Да - 17 человек

Нет - 0 человек

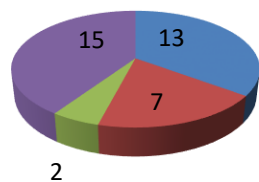
Не знаю - 0 человек



На второй вопрос «Где Вы получаете информацию о правильном питании детей»

- телепередачи о здоровом питании – 13 человек
- книги и журналы 7 человек
- от знакомых 2
- из интернета 15 человек

вопрос № 2



- телепередачи о здоровом питании
- книги и журналы
- от знакомых
- из интернета

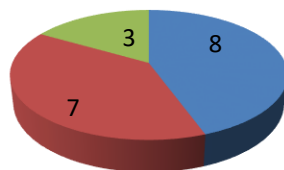
На третий вопрос: «Разнообразно ли, по Вашему мнению, питание в детском саду?»

Да - 8 человек

Нет - 7 человек

Не знаю - 3 человек

вопрос № 3



- да
- нет
- не знаю

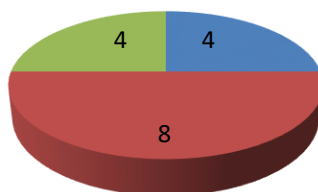
На четвертый вопрос: Устраивает ли Вас качество питания в ДООУ?

Да - 4 человек

Нет - 8 человек

Не знаю - 4 человек

вопрос № 4



- да
- нет
- не знаю

На пятый вопрос: От каких продуктов питания отказывается дети?

Название блюда	Количество человек
Творожный пудинг	1
Капуста тушеная	6
Чай с молоком	3
Гречневая каша	2

Болоньезе из субпродуктов	3
Суп с клецками	3
Рагу овощное	3
Плов	1
Печенка	5
Какао	2
Кисель	4
Творожная запеканка	6
Омлет	1
Омлет с капустой	12
Гуляш из мяса	2
Гуляш из рыбы	3

На шестой вопрос «Получают ли родители информацию о питании детей в детском саду?»

Да - 17 человек

Нет - 0 человек

Не знаю - 0 человек



На седьмой вопрос «Ваши предложения по улучшению организации питания детей в ДОУ»

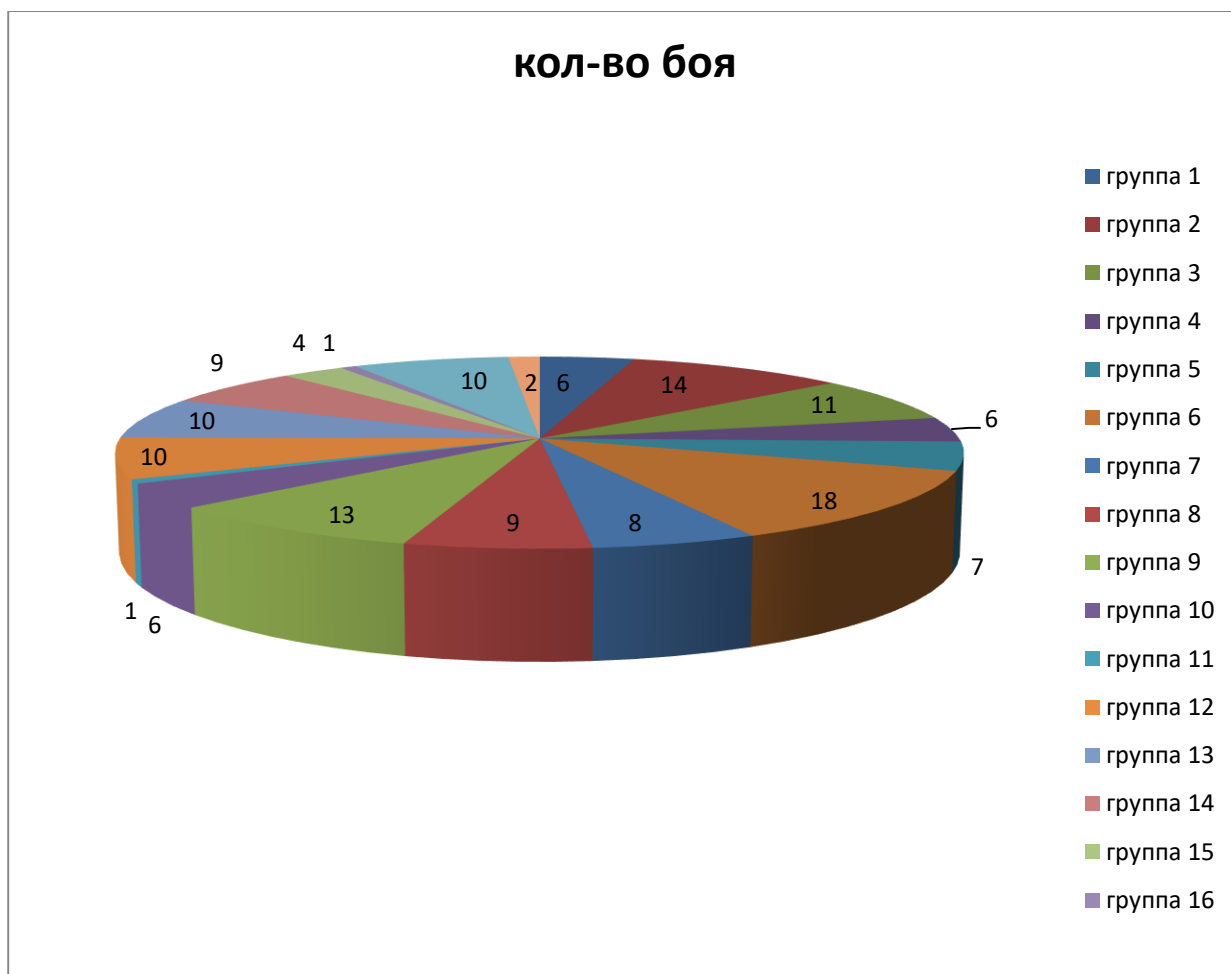
<i>Нет ответа</i>	<i>Предложения</i>	<i>Количество ответивших</i>
6 человек	Добавить фрукты	1
	Отказаться от социального питания	1
	Опросить родителей о предпочтениях детей	1
	Добавить свежие овощи	2
	Уменьшить количество мучного	1
	Отказаться от блюд, которые дети не кушают	2
	Обратить внимание на качество питания	1
	Разнообразить меню	4

На восьмой вопрос: «Указать причину боя посуды на вашей группе»

<i>Боя нет / номер группы</i>	<i>Причины боя</i>	<i>Номер группы</i>
16	Невнимательность	15
2	Неаккуратность	13, 11.
7	Подвижность детей/неусидчивость	10
6	Редкий бой	9, 18, 17, 14
3	Невнимательность младшего воспитателя	10
	Случайно, во время приема пищи	5
	Возраст воспитанников (младший)	4, 1
	Отсутствие основного работника (воспитателя или	8

Фактическое число боя посуды в период 29.03.2022-12.04.2022

Наличие боя – количество посуды	Группа №
6	1
14	2
11	3
6	4
7	5
18	6
8	7
9	8
13	9
6	10
1	11
10	12
10	13
9	14
4	15
1	16
10	17
2	18



На девятый вопрос: Трудности, связанные с организацией питания в группе

Нет трудностей	Трудности	Номер группы
9, 3, 8, 7, 1, 2, 18, 16, 15.	Несостыковка времени приема пищи и дополнительных занятий	13
	Различие питания дома и в ДОУ	5, 6
	Избирательность в еде	14
	Особенности возраста	4
	Отсутствие культуры питания	17
	Неэстетичность блюд	11
	Нарушение родителями режима дня	10

2. Выполнение графика режима питания

Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы.

3. Выдача блюд в полном объеме

- замечаний нет ни в одной возрастной группе

4. Выполнение СанПин и гигиеническая обстановка в группах.

Организация питания в возрастных группах осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

В 15 группах (83%) санитарное состояние соответствует СанПин, а в группах №10, №11, №16 санитарное состояние неудовлетворительное (на полу крошки, следы мела, пыль, на столах разводы, грязные стены, окна, ковры).

Размещение столовой мебели, соответствие размера мебели росту детей, рассадка с учетом ведущей руки наблюдается в 94% групп. В группе №9 столы расставлены по типу парт, дети сидят за спинами друг друга.

Техника обработки посуды *- замечаний нет ни в одной возрастной группе*

5. Сервировка стола

Вопросы	Замечания
Учет требований сервировки по возрасту детей	4, 9.
Эстетика сервировки в соответствии с меню	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Участие детей в сервировке стола	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

Полная сервировка, соответствующая возрасту, отмечается в группах 1, 2, 3, 8. В четырнадцати группах (78%) отмечается неполная сервировка (отсутствуют индивидуальные тарелки под хлеб, отсутствуют вилки, чайные ложки для фруктов из третьего блюда). В группе 9 и 4 отсутствуют салфетницы, страдает общая эстетика сервировки.

Дежурства организованы не во всех возрастных группах. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты. В подготовительной группе необходимо пополнить уголок дежурных.

Воспитатели всех возрастных групп воспитывают у детей желание участвовать в трудовой деятельности. В младшей группе (воспитатели Жигалова И.Ю., Комиссарова Е.Б.) побуждают детей к самостоятельному выполнению поручений, начинают формировать у детей умения необходимые при дежурстве по столовой: дети накрывают стол к обеду (раскладывают ложки). Отмечено, что дети самостоятельно уносят чашки, оказывают посильную помощь взрослым.

В средней (воспитатель Махиня Л.А.) продолжает формировать умения у детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: дети аккуратно раскладывают хлеб, расставляют хлебницы, чашки, тарелки, раздают ложки. Отмечено желание детей дежурить, проявлять старание.

В старших и подготовительных группах дети добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой умеют сервировать столы и приводят их в порядок после еды (группа 18, группа 14).

6. Этикет за столом

Вопросы контроля	Замечания
Поза детей во время еды	нет замечаний
Умение преподносить блюдо	4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17.
Умение обращаться к взрослым	нет замечаний.
Культура употребления пищи	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Умение пользоваться салфетками	нет замечаний
Умение благодарить за еду	нет замечаний

Таким образом, воспитатели всех возрастных групп осуществляют руководство во время приема пищи детьми: следят за осанкой детей, за поведением детей за столом, за правильностью пользования столовыми приборами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Работа по формированию основ правильного питания ведется педагогами не систематически: не всегда сообщают детям названия блюд, не ведут беседу о том, какие продукты были использованы поваром для приготовления блюд.

У детей всех возрастных групп формируются навыки приема пищи: дети знают, что пищу берут по немного, хорошо пережевывают, нельзя разговаривать во время еды, не крошить. Все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду, обращаются с просьбами к взрослым.

У детей первой младшей группы и групп раннего возраста только формируются навыки, им еще трудно не крошить, правильно держать ложку. Воспитатели всех возрастных групп ведут ежедневную работу и продолжают совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников по организации питания.

Организация питания детей в ДОУ должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется « Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, вывешивая ежедневно. Воспитатели всех групп подходят к вопросу о питании детей серьезно. Регулярно проводятся беседы с семьями о вкусовых предпочтения ребят и индивидуальных особенностях (дети с заболеваниями: пищевая аллергия, диатезы), а также проводятся консультации по вопросу воспитания культурно – гигиенических навыков.

Таким образом, можно отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам столового этикета ведется своевременно, с учетом запросов родителей.

Рейтинг педагогов, осуществляющих питание на группах (итого баллов по критериям)

Количество баллов по каждому критерию

1. Бой посуды

- отсутствие 10 б
- до 10 предметов – 5 б
- свыше 10 предметов – 0 б

2. Выполнение графика режима питания

- отсутствие замечаний 10 б
- наличие замечаний 0 б

3. Выдача блюд в полном объеме

- отсутствие замечаний 10 б

- наличие замечаний 0 б

4. Выполнение СанПин

- отсутствие замечаний 10 б

- наличие замечаний 0 б

5. Сервировка стола (по критериям макс 3 б)

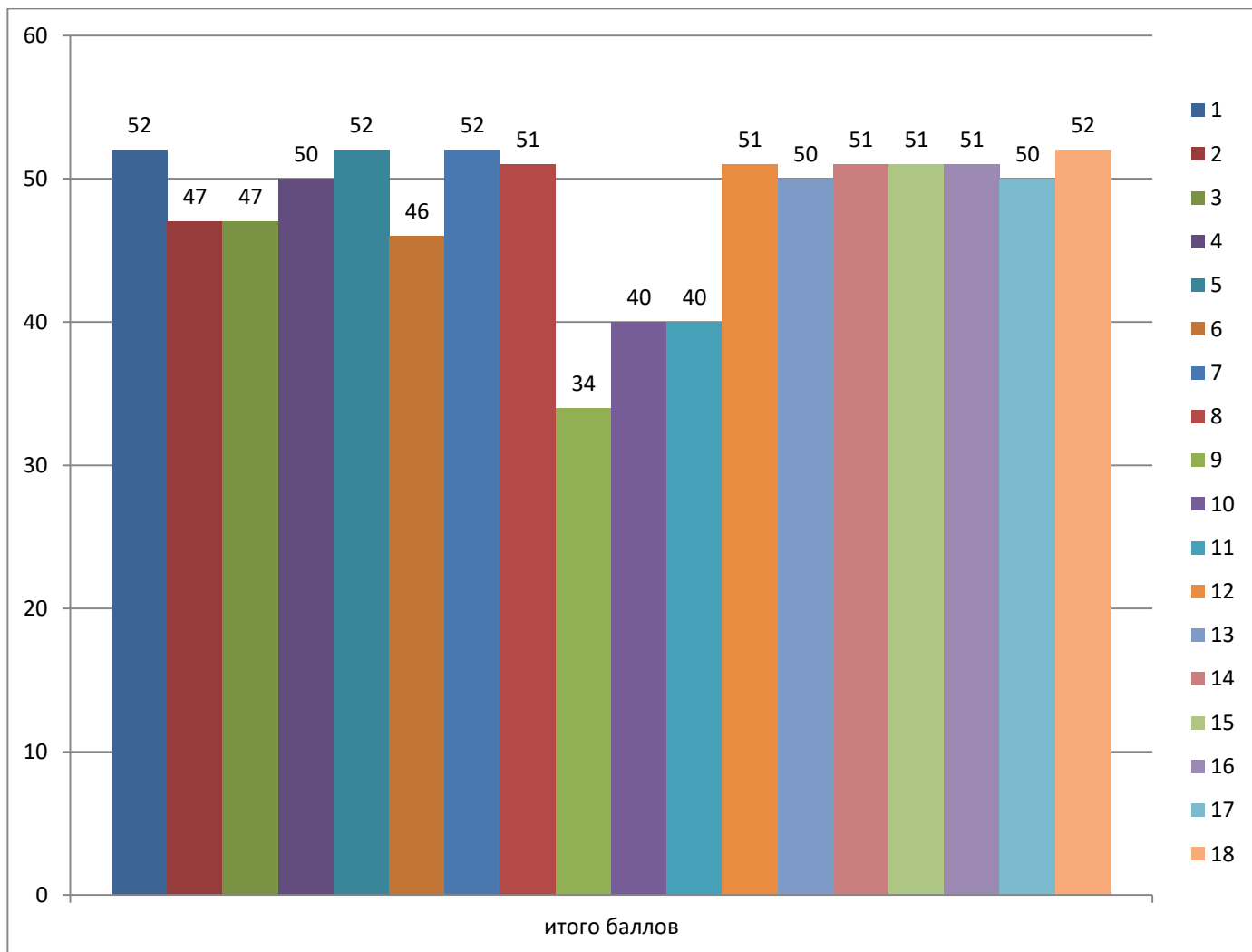
6. Этикет за столом (по критериям макс 6 б)

7. Взаимодействие с родителями.

- отсутствие замечаний 10 б

- наличие замечаний 0 б

<i>Группа №</i>	<i>Итого баллов</i>
Группа № 1	52
Группа № 2	47
Группа № 3	47
Группа № 4	50
Группа № 5	52
Группа № 6	46
Группа № 7	52
Группа № 8	51
Группа № 9	34
Группа № 10	40
Группа № 11	40
Группа № 12	51
Группа № 13	50
Группа № 14	51
Группа № 15	51
Группа № 16	51
Группа № 17	50
Группа № 18	52



Рекомендации и предложения по организации работы:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно – гигиенических навыков у детей, согласно возрастным особенностям своей группы.
2. Педагогам продолжить работу по улучшению эстетики сервировки стола (добавить сезонную атрибутику, следить за аккуратную расстановкой посуды).
3. Во всех дошкольных группах организовать дежурство, пополнить уголки дежурств необходимыми атрибутами.
4. Педагогам всех возрастных групп подобрать картотеки художественного слова по режимным моментам, использовать художественное слово при формировании культурно – гигиенических навыков.
5. Уделить особое внимание проведению бесед и дидактических игр, направленных на формирование основ правильного питания. Включить эти беседы в планирование.
6. Продолжать вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам столового этикета и правильного питания дошкольников.

Е.М.Павелко _____ старший воспитатель

С.Н.Савиновская _____ старший воспитатель

